

职教动态

技能等级评价指导中心

2024年第1期

目录

【动态速递】

2024年全国教育工作会议召开.....	1
教育部举行教育家精神 2024 年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会.....	6
国家教材委员会就加强教材建设和管理作出重要工作部署.....	8
2024 世界数字教育大会在上海开幕.....	10
人社部印发通知部署进一步规范职业技能培训管理.....	14
人社部等七部门组织实施高技能领军人才培育计划.....	14

【两会声音】

加强高质量教育体系建设.....	17
------------------	----

【专家观点】

以高质量教育体系奠基民族复兴.....	20
以教育家精神引领教师队伍高质量发展.....	25
以教育家精神为指引 推进教材建设高质量发展.....	32

【他山之石】

探索校地共生共荣新路径 打造服务区域发展强引擎.....	39
------------------------------	----

【动态速递】

【2024年全国教育工作会议召开】

1月11日，2024年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。会议强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线，把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育的数字化、国际化、绿色化方向上开辟发展新空间，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2023年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，也是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年。一年来，在习近平总书记亲自关心、亲自部署、亲自推动下，教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”的政治自觉、

思想自觉、行动自觉进一步增强；全力推进教育强国建设规划纲要编制工作，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题；坚定落实立德树人根本任务，持续促进学生德智体美劳全面发展；紧紧锚定党和国家重大战略需求，加速推动教育、科技、人才深度融合；持续践行以人民为中心的发展理念，不断破解人民群众急难愁盼教育问题；纵深推进教育领域综合改革，进一步构建教育高质量发展新格局；坚定不移贯彻总体国家安全观，推动教育系统持续保持安全稳定良好局面；着力加强教育系统党的建设和全面从严治党，推动党的全面领导持续走深走实。一年来，教育系统始终坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，推动教育事业取得新突破，教育高质量发展打开新局面，为党和国家工作大局作出了新的贡献。

会议强调，锚定2035年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。一是牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经

济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，启动实施立德树人工程，全面加强教材建设和管理，以身心健康为突破点强化五育并举，促进高校毕业生高质量充分就业，引导学生坚定听党话、跟党走。二要强化高等教育龙头作用。持续抓好“两个先行先试”，深化科教融汇、充分发挥高校基础研究主力军作用，深化产教融合、以技术转移为纽带推动“四链”融合，服务治国理政、推进高校哲学社会科学高质量发展。三要进一步夯实基础教育基点。着眼人口变化趋势加强前瞻性布局，深化基础教育提质扩优工程，巩固深化“双减”成果，为学生全面发展和社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲。四要增强职业教育适应性和吸引力。坚

持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学合作高质量。五要不断开辟教育数字化新赛道。坚持应用为王走集成化道路，以智能化赋能教育治理，拓展国际化新空间，引领教育变革创新。六要坚定推进高水平教育对外开放。完善战略策略，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强我国教育的国际影响力。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。大力弘扬践行教育家精神，拓展教师队伍培养培训新思路，推进教师资源配置优化和管理制度改革，营造尊师重教、尊师重道社会风尚，以教师之强支撑教育之强。

会议要求，要以挺膺担当、奋发有为的姿态，不折不扣抓落实、雷厉风行抓落实、求真务实抓落实、敢作善为抓落实，做党中央决策部署的-execution者、行动派、实干家，不断开创教育强国建设新局面。一是从政治上提升抓落实的能力，增强政治敏锐性，巩固深化主题教育成果，加强政治机关建设，时刻拧紧安全这根弦。二是从战略上把握抓落实的路径，把握教育、科技、人才一体推进的内在规律性，加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，加强世界各国教育

政策和教育自身规律研究。三是在方法上以试点推动抓落实，鼓励各地各校积极推进试点，分析把握试点过程中的本质与核心问题，及时总结复盘，不断积累经验，形成可复制可推广的解决方案。四是在作风上强化抓落实的保障，深刻领悟习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持一体推进“三不腐”，深入开展党性党风党纪教育，严格落实中央八项规定精神要求，持续纠“四风”树新风。会议强调，要做有理想、负责任的行动主义者，把握抓落实的方法和机制，围绕界定目标任务、设计评价体系、制定制度政策、总结形成解决方案，迅速落实，突出实干，将习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署转化为教育强国建设的生动实践。

会议以视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省区市党委教育工作部门和教育厅（教委）负责人，各计划单列市、新疆生产建设兵团教育局负责人，各部属高校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。（来源：教育部网站 2024年1月11日）

【教育部举行教育家精神 2024 年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会】

为贯彻落实习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，营造全社会学习和弘扬教育家精神的良好氛围，2月28日，教育部在京举行教育家精神2024年巡回宣讲活动启动仪式暨首场报告会。报告会前，教育部党组书记、部长怀进鹏亲切接见报告团成员，部党组成员、副部长陈杰主持见面会。部党组成员、中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长王承文出席报告会。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视教师队伍建设，多次发表重要论述。2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出中国特有的教育家精神，深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，为加强新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。要以教育家精神涵养大国良师，引领广大教师深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核，深刻认识教育的政治属性、战略属性、民生属性，珍惜教师荣誉，躬耕三尺讲台，当好师者榜样，坚守职业信念，把教育家精神内化为教书育人能力、教学方式方法，以实际行动投身教育强国建设的生动实践。

怀进鹏对宣讲团教师先进事迹和作出的突出贡献给予充分肯定，向宣讲团成员并向全国广大教师致以诚挚的敬意。他强调，大力弘扬教育家精神至关重要。广大教师要通

过自身实践，特别是在生活工作和育人过程当中，通过真实感人鲜活的案例，进一步唤起更多人热爱教育、理解教育、支持教育，做好教育家精神的传播者和实践者。宣讲团要在巡回报告活动中，讲出自己最质朴又动情的故事，让“大国良师”形象和“人民教师无上光荣”观念深入人心；要成为行走的课程思政，用自己耕耘教育的亲身实践，生动诠释教育家精神；要不断拓宽教育工作的视野和格局，增强加快建设教育强国的责任感、使命感，持续发挥教育家精神的引领作用，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

据悉，此次巡回宣讲活动以“弘扬教育家精神、争做新时代大先生”为主题，旨在通过宣讲优秀教师的教育教学改革成果、爱岗敬业感人事迹、引领学生追求真理、帮助学生成长成才等方面典型案例，生动展示心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，用身边人身边事，激发广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。

宣讲团成员由高等教育、中小学教育、学前教育、职业教育、特殊教育领域的时代楷模、全国教书育人楷模、全国最美教师、全国高校黄大年式教师团队带头人等优秀教师代

表共 25 人组成。在首场报告会上，中国科学院院士、兰州大学教授、全国高校黄大年式教师团队带头人黄建平，江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长、全国教书育人楷模杨瑞清，山西机电职业技术学院教授、国家级教学名师、全国教书育人楷模李粉霞，广西壮族自治区北海市第一幼儿园园长、全国教书育人楷模、全国最美教师范徽丽，湖北省武汉市盲童学校教师、全国最美教师、全国模范教师张龙，北京师范大学艺术与传媒学院院长、教授、全国最美教师肖向荣等 6 位宣讲团成员作教育家精神宣讲报告。3 月 1 日至 3 月 12 日，宣讲团将分赴河北、黑龙江、江苏、浙江、山东、湖北、湖南、广东、广西、四川、甘肃、新疆等 12 个省份开展巡回报告。

教育部机关各司局、部直属单位负责同志，中国人民大学、北京师范大学、北京航空航天大学、北京外国语大学、北京邮电大学、首都师范大学等高校负责同志及师生代表共计 800 余人参加首场报告会。（来源：教育部网站 2024 年 2 月 28 日）

【国家教材委员会就加强教材建设和管理作出重要工作部署】

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实党中央、国务院关于加强和改进新形势

下大中小学教材建设的要求，整体提高大中小学教材质量，全面加强各级各类教材管理，打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，服务教育高质量发展和教育强国建设，国家教材委员会近期作出重要工作部署，就加强教材建设和管理开展系列行动。

系列行动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦落实立德树人根本任务、服务国家重大战略、完善教材管理体制、强化教材建设支撑等关键问题，着力开展四方面工作，一是进一步强化教材编写修订，加强大中小学思政课教材一体化建设，推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设，强化资源建设，全面推进马克思主义中国化时代化最新成果进课程教材。二是提升中小学教材编修质量，建设现代职业教育产教融合优质教材，建设支撑高等教育人才自主培养的系列教材，加快推进教材数字化转型，促进教材建设服务国家重大战略和人才培养需求。三是落实部门、地方、学校、出版单位职责分工，健全教材使用监测、问题监督和处置、责任追究、引导激励等机制，提高教辅读物出版质量，提升管理信息化水平，进一步完善统一领导、分工负责的教材管理体制。四是加强教材队伍建设和教材研究工作，加强教材建设经费保障，强化教材建设支撑。

下一步，国家教材委员会各成员单位和地方各级党委、政府将在国家教材委员会统筹领导下，明确各项任务责任主

体，制定时间表、路线图、任务书，强化条件保障，及时研究解决实施中遇到的重点难点问题，强化督促落实，注重宣传引导，确保各项工作部署落地落实。（来源：教育部网站 2024 年 1 月 2 日）

【2024 世界数字教育大会在上海开幕】

1 月 30 日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的 2024 世界数字教育大会在上海开幕。上海市委书记陈吉宁、全国人大常委会副委员长蔡达峰出席开幕式并致辞。教育部部长怀进鹏主持开幕式，并在全体会议上发表主旨演讲《携手推动数字教育应用、共享与创新》。教育部副部长陈杰出席开幕式并主持全体会议，教育部副部长吴岩主持中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式。上海市委副书记、政法委书记吴清，市委常委、秘书长李政，副市长解冬出席有关活动。

陈吉宁指出，当今世界，数字技术正成为推动教育变革的引领力量。习近平主席明确要求，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。作为中国的经济中心城市，科教兴市是上海发展的重要战略，数字教育引领带动上海教育现代化越走越稳健。上海将探索创新力更强的数字教育，依托大数据、人工智能等数字产业发展，培育“智能+”等应用场景，推动数字与教育深度融合、线上与线下

相互赋能，塑造富于效率、充满活力的数字教育新形态；发展包容性更好的数字教育，大力推动优质教育资源的数字化、可及化、普惠化，促进教育理念变革和人才培养模式改革，努力构建平等面向每个人、适合每个人、伴随每个人的数字教育新体系；打造开放度更高的数字教育，深化数字教育的标准对接、经验互鉴、资源共享，强化知识产权保护、数据安全、数字伦理风险防范，携手营造共建共享共治的数字教育新生态，让教育成果更多更好惠及各国人民。

蔡达峰指出，新一轮科技革命和产业革命方兴未艾，教育数字化呈现出深度融合、系统创新的发展态势，成为全球教育变革的核心驱动力。中国把数字教育作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎、学习型社会的重要依托、国际合作交流的重要领域，将加快推动数字技术与数字教育的深度融合，全面赋能学生学习、教师教学、学校治理、教育创新和国际合作，持续提升全民数字素养和技能，以教育数字化支撑引领教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展。中国愿与世界各国一道，把握数字时代的“时”与“势”、“危”与“机”，加强对话交流，坚持共建共享，深化数字治理，打造更加开放、更加包容、更有韧性的数字教育。中国将履行好东道国责任，积极配合联合国教科文组织做好国际 STEM 教育研究所筹建工作，支持教科文组织在全球教育变革发挥领导作用，共同推动全球 STEM 教育发展

和教育数字变革。

怀进鹏指出，习近平主席高度重视教育数字化，把教育数字化作为开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字转型的探索更加活跃。中国着力深化教育数字化战略行动，广泛汇聚海量资源，持续推进大规模应用，不断推进数据整合共享，积极扩大合作交流，显著提升优质课程供给能力、优质数字资源覆盖面、公共服务水平和数字教育对世界的贡献力。中国国家教育数字化战略行动将从联结为先、内容为本、合作为要走向集成化、智能化、国际化，更大规模开展应用示范，放大服务倍增效果，更高质量开发汇聚资源，建强国家平台，更智能化发展数字技术，服务人的全面发展，更高水平开展国际交流，建设世界数字教育合作平台，将中国数字教育打造为落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议的实践平台。

联合国教科文组织大会主席米库列斯库在致辞中指出，数字教育对于提高学习质量、促进教育包容、应对全球挑战、实现 2030 年可持续发展议程具有重要意义。她呼吁各国提供免费、开放的公共数字学习平台，确保平台服务于所有学习者，特别关注残疾人、女童和妇女等学习群体，提升平台内容质量，充分利用生成式人工智能等新技术，促进教育变

革。她还强调，即将在中国上海设立的教科文组织一类中心国际 STEM 教育研究所必将成为国际 STEM 教育交流合作的重要平台。

全体会议上，同时举行了世界数字教育联盟成立仪式、中国国家智慧教育公共服务平台国际版上线仪式，并展示了中国数字教育国际合作成果。大会期间，还将举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告 2023》、国际数字教育案例汇编、2024 世界数字教育大会上海倡议，举办“数智未来”教育展。

本届大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，重点围绕教师数字素养与胜任力提升、教育数字化与学习型社会建设、全球数字教育发展趋势与指数评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题进行深入交流讨论。

国内外代表 800 余人参加大会，其中包括来自全球 70 余个国家和地区以及有关国际组织的 400 余名境外嘉宾。特邀嘉宾包括瑞士等国领导人，联合国教科文组织、经济合作与发展组织、联合国儿童基金会等国际组织负责人以及近 20 个国家的教育部长，40 余个国家和国际组织的驻华使节和代表以及多所知名高校校长等。（来源：教育部网站 2024 年 1 月 30 日）

【人社部印发通知部署进一步规范职业技能培训管理】

1月3日，人社部印发《关于进一步规范职业技能培训管理工作的通知》，巩固职业技能培训和评价专项整治工作成果，进一步对职业技能培训管理主要环节提出规范要求，促进工作提质增效。

《通知》明确，要坚持就业导向建好“两目录一系统”，聚焦重点产业和急需紧缺职业（工种）设置职业技能培训需求指导目录，及时公开和动态调整培训机构目录，推进职业技能培训实名制信息管理系统应用。加强培训和评价流程管理，强化培训过程监管，严格组织考核评价，规范“互联网+职业技能培训”。加强培训基础能力建设，建设培育优质培训载体、加强教学资源建设和管理、抓好师资队伍建设、规范机构办学行为。

《通知》要求，要强化培训资金统筹，探索实施差异化补贴政策，压实资金管理主体责任。加强组织领导和管理服务，做好培训需求摸底调查和组织实施，进一步优化补贴申领流程、办理条件、申请材料、办理时限等，提供便捷高效服务。严肃执纪执法，依法打击靠训吃训、内外串通、套取骗补培训资金等违纪违法问题。（来源：人力资源社会保障部网站 2024年1月17日）

【人社部等七部门组织实施高技能领军人才培养计划】

1月30日，人社部、国家发展改革委、教育部、科技部、

财政部、国务院国资委、全国总工会等七部门印发《关于实施高技能领军人才培育计划的通知》，计划从2024年到2026年，联合组织实施高技能领军人才培育计划，围绕国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业需求，动员和依托社会各方面力量，在先进制造业、现代服务业等有关行业重点培育领军人才，力争用3年左右时间，全国新培育领军人才1.5万人次以上，带动新增高技能人才500万人次左右。

《通知》明确了8项重点任务。一是制定专项培养计划，加强对领军人才供给需求的预测。二是加大培养培育力度，帮助领军人才及培育重点对象提高技术研发水平、综合素质、技能水平和实践创新能力。三是畅通晋升成长通道，对技艺高超、业绩突出的一线职工，对解决重大工艺技术难题等高技能人才，可破格晋升职业技能等级。四是提高待遇水平，对在技术革新或技术攻关中作出突出贡献的领军人才，企业可从成果转化所得收益中以奖金、股权等多种形式给予奖励。五是完善稳才留才机制，鼓励企业创新、完善相关制度，吸引稳定领军人才。六是支持发挥作用，为领军人才参与重点项目和重大工程、领衔一线生产难题攻关、总结推广绝招绝技等提供必要帮助。七是加强领军人才平台建设，对参与国家重大战略、重大工程、重大项目、重点产业的领军人才申办技能大师工作室等提供支持。八是选拔表彰优秀领军人才，加大省部级以上表彰奖项和省级以上政府特殊津贴

向高技能人才的支持力度，积极推荐优秀高技能人才申报参评各类表彰奖项。

《通知》要求，各地人社等部门加强组织领导、做好信息共享等工作，为领军人才提供支持服务，进一步营造尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围。（来源：人力资源社会保障部网站 2024年2月6日）

【两会声音】

加强高质量教育体系建设

李强总理在政府工作报告中的讲话节选

北京时间3月5日上午9时，第十四届全国人民代表大会第二次会议开幕会在人民大会堂举行。国务院总理李强作政府工作报告时，回顾了2023年工作，介绍了2024年政府工作任务。政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。

在2024年政府工作任务中，报告提出深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，改善农村寄宿制学校办学条件，持续深化“双减”，推动学前教育普惠发展，加强县域普通高中建设。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综

合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。我们要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，长期稳定支持一批创新基地、优势团队和重点方向，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实施一批重大科技项目。集成国家战略科技力量、社会创新资源，推进关键核心技术协同攻关，加强颠覆性技术和前沿技术研究。完善国家实验室运行管理机制，发挥国际和区域科技创新中心辐射带动作用。加快重大科技基础设施体系化布局，推进共性技术平台、中试验证平台建设。强化企业科技创新主体地位，激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健康、养老等民生科技研发应用。加快形成支持全面创新的基础制度，深化科技评价、科技奖励、科研项目和经费管理制度改革，健全“揭榜挂帅”机制。加强知识产权保护，制定促进科技成果转化政策举措。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。扩大国际科技交流合作，营造具有全球竞争力的开放创新生态。

全方位培养用好人才。实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制，建设基础研究人才培养平台，打造卓越工程师和高技能人才队伍，加大对青年科技人才支持力度。积极推进人才国际交流。加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，优化工作生活保障和表彰奖励制度。我们要在改善人才发展环境上持续用力，形成人尽其才、各展其能的良好局面。

政府工作报告还提出，预计今年高校毕业生超过 1170 万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。（来源：中国教育报 2024 年 3 月 6 日第 03 版）

【专家观点】

以高质量教育体系奠基民族复兴

钟曜平

习近平总书记强调，当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。2024年政府工作报告提出，要加强高质量教育体系建设。全面贯彻党的教育方针，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。

强国建设、民族复兴的新征程上，教育之于国家现代化建设的极端重要性越发凸显，教育的政治属性、战略属性、民生属性更加鲜明。服务高质量发展是建设教育强国的重要任务，而教育要服务好高质量发展，第一工程就是建设高质量服务体系。无论是提高人才自主培养水平，为强国建设、民族复兴提供坚实的支撑，还是提高人口整体素质，将人口红利转化为人才红利；无论是落实“五育”并举，促进学生的全面发展，还是为社会全面进步、为国家富强和民族复兴筑牢根基、积蓄后劲，都有赖于一个高质量的教育体系。

各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，人民群众的教育获得感不断提升，教育支撑科技自立自强、服务社会经济发展的能力显著提升。教育所取得的历史性成

就、发生的格局性变化是可感可知的。但与国家发展对教育高质量发展的高要求、与人民群众对美好教育的新期待相比，快速发展的中国教育还存在大而不强、发展不平衡、人才供需错位、国家战略人才培养不足等问题。建设高质量教育体系无疑是更好服务国家战略，进一步满足人民群众对美好教育新期待的必然要求。新一轮科技革命和产业变革加速演进，将深刻改变人才培养、配置、使用和价值实现方式，也只有建设高质量教育体系才能更好回应教育自身变革以及更好服务社会经济发展的呼声。

高质量教育体系应该是高水平培育时代新人的体系。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。高质量教育体系建设必须立足于培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养造就一代又一代可堪大用、能担重任的栋梁之材。牢牢把握教育的政治属性，必须坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，大力实施“时代新人铸魂工程”，加快推进大中小学思想政治教育一体化建设。通过引导青少年学生树立与时代主题同向同行、共同前进的理想信念，主动把人生际遇同国家的前途、民族的命运紧密联结起来，确保中国特色社会主义事业后继有人、代代相传。全面贯彻新时代党的教育方针，落实“五育”并举，既要做好引导与教育青少年学生听党话、跟党走这篇大文章，又要加快建立健全促进学生身心健康、全面发

展的长效机制，在促进学生身心健康、综合素质全面提升上下真功夫、实功夫，使广大青少年成长为有理想、有本领、敢担当的一代新人。

高质量教育体系应该是高效率支撑高水平科技自立自强的体系。实现高水平科技自立自强是中国式现代化建设的关键，支撑引领中国式现代化则是教育强国建设的核心功能。建设高质量教育体系，高效率支撑高水平科技自立自强，是强化教育的战略属性的要求。在强化人才支撑方面，既要有效应对当前急需、直面大国博弈的创新人才挑战，更要着眼长远，培养未来满足强国建设的创新人才。要以建立健全高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的机制为牵引，探索拔尖创新人才自主培养的“中国方案”，为我国关键核心技术攻关提供人才支撑；要瞄准发展新质生产力的要求，培育造就更多战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、卓越工程师、大国工匠和高技能人才。在科技创新方面，则是要加快构建助力科技自立自强的高等教育创新体系，充分发挥高校尤其是高水平大学领头雁作用，聚焦国家战略需求，深入谋划有组织科研，集聚力量进行原创性、引领性科技攻关，助力核心技术的自主可控，提升科学技术原创能力，持续产出重大原创科学思想和科技成果。要推动高校在国际较量的关键领域、战略必争上脚踏实地、奋勇争先，把高等教育龙头高高昂起，助力打造国家硬实力和

软实力，做中国式现代化的开路先锋。

高质量教育体系应该是高标准满足人民对教育新期盼的体系。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，这就决定了办好人民满意的教育始终是建设教育强国的落脚点。聚焦人民群众对更好教育的新要求新期待，加快建设高质量教育体系，促进发展成果更多更公平惠及全体人民，这是牢牢把握教育的民生属性的必然要求。从基本普及到优质均衡，从“幼有所育、学有所教”到“幼有优育、学有优教”，人民对美好教育和生活的需求与向往还在不断提升。我们已经建成了世界上最大规模的教育体系，但高标准回应人民群众对更加公平、更高质量的教育期待，任务仍然很繁重。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化发展，改善农村寄宿制学校办学条件，强化学前教育、特殊教育普惠发展，加强县域普通高中建设，增强职业教育适应性和吸引力、深化高等教育综合改革、发挥高等教育龙头作用，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系……这些重要任务摆在面前，既是压力，更是催人奋进的动力。落实各级政府教育支出责任、坚持教育投入优先保障，以教育家精神为引领强化高素质专业化教师队伍建设，围绕人民群众关心的教育难点问题推动综合改革……瞄准关键环节发力，才能真正让教育改革发展为民造福，不断提高广大人民群众的教育获得感和满意度，助力每个人都获得人生出彩的机会。

高质量教育体系应该是高起点回应新一轮科技革命的体系。以数字技术为代表的新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，正在掀起一场影响经济社会发展全局的系统性变革。中国已经错过了引领过去三次科技革命的机会，这一次，中国绝对不能再错过。世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，能否抓住战略机遇，积极主动适应和引领新一轮科技革命和产业变革，直接关系到我国能否在国际竞争中取得战略主动地位，夯实强国建设的物质基础。教育一直是引领科技革命的先导力量。站在更高的起点上，不仅要积极应对人工智能等新技术对教育底层逻辑的冲击，重塑人才培养范式，还要全面推进教育数字化转型，以数字化为支撑建设高质量教育体系。更重要的则是，以高质量教育体系建设，推动产业链、创新链、人才链、教育链融合，为战略性新兴产业的发展，量子技术、生命科学等未来产业新赛道的开辟提供坚实的人才支持和智力支撑，在助推现代化产业体系建设、加快发展新质生产力、助力社会经济发展中彰显教育服务能力。

新时代新征程，国家对教育、科技、人才“基础支撑”的重视达到了新的高度。我们要深刻把握教育强国之于中国式现代化、之于高质量发展的重大意义，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设教育强国，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大的、更实质性的贡献。（来源：中国教育报 2024 年 3 月 7 日第 01 版）

以教育家精神引领教师队伍高质量发展

中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想

思想研究院研究员 李陈锋

2023年9月，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神：“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”，并号召全国广大教师“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”。习近平总书记的重要论述赋予新时代教师队伍崇高使命，为我们打造高素质教师队伍、推进教育高质量发展、建设教育强国指明了前进方向，提供了根本遵循，具有重要的理论价值和实践意义。

一、深刻认识教育家精神的时代价值

党的十八大以来，习近平总书记对教师队伍建设的要求不断深化，从“四有”好老师到“四个引路人”，从做学生为学、为事、为人的大先生到“经师”和“人师”的统一者，再到大力弘扬教育家精神，深刻阐明了教师对于学生成长、教育发展和民族未来的重要影响，深化了对教师队伍成长规律的认识，把新时代对教师队伍的要求提到了新的高度，为广大教师担当好培养社会主义建设者和接班人、建设教育强

国的重要使命指明了方向。

教育家精神植根于数千年来中华民族尊师重教的优秀传统文化，立足于新时代教师群体的生动实践，是以李保国、黄大年、卫兴华、高铭暄为代表的优秀教师群体长期躬耕教坛的生动写照，是广大教师长期立德树人实践凝聚起来的价值共识，是新时代优秀教师群体职业精神的凝练和升华，具有强大的道德感染力、价值引领力和实践驱动力。

教育是国之大计、党之大计，教育家精神为建设教育强国注入强大精神动力。党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育是科技和人才的交汇点，教育培育人才，人才支撑科技。教育是人才不断涌现的源泉和科技发展的先手棋，在推进中国式现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用。教师是立教之本、兴教之源，肩负着为党育人、为国育才的神圣使命，是教育发展的第一资源，是一体推进教育、科技、人才工作的重要力量。强国必先强教，强教必先强师，新时代迫切需要打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为全面提高人才自主培养质量提供有力支撑。教育家精神的提出，有利于凝聚教师队伍的精气神，激发广大教师积极投身教育强国伟大事业，有助于进一步弘扬尊师重教的社会风尚，提升教师的岗位荣誉感、职业使命感和事业成就感。

二、全面领悟教育家精神的科学内涵

习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面全面阐述了中国特有的教育家精神的丰富内涵，这六个方面的内容相辅相成，形成严密的内在逻辑，又从不同角度对新时代教师队伍建设提出更高要求。打造高素质教师队伍，必须全面领悟教育家精神的科学内涵。

心有大我、至诚报国的理想信念。习近平总书记指出，正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。心有大我、至诚报国的理想信念充分体现了教师投身教育事业的初心使命。教师只有胸怀“国之大者”，心中装着国家和人民，忠诚于党和人民的教育事业，才能真正筑牢理想信念的根基，把职业发展的“小我”融入教育强国的“大我”中，在实现中华民族伟大复兴的宏伟事业中实现个人价值。被誉为“延安五老”之一的吴玉章先生，始终坚持个人与国家、民族的命运紧密相连的信念，以铸魂育人、爱国报国作为终身奋斗目标、毕生精神追求，为人才培养、教育进步作出了卓越贡献。

言为士则、行为世范的道德情操。教师不仅承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，还肩负着塑造灵魂、塑造生命和塑造新人的时代重任。这一神圣的使命和责任，决定了教师职业有着更高的道德标准。习近平总书记指出：

“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”人民教育家卫兴华数十年如一日辛勤耕耘，用马克思主义政治经济学基本原理研究现实问题，在言传身教中给予学生榜样的示范力量。

启智润心、因材施教的育人智慧。教育既要培根铸魂，也要启智润心。青年学生朝气蓬勃，正处于形成世界观、人生观、价值观的关键阶段，尤其需要教师悉心引导和精心栽培。教师既需了解学生的思维特点、学习习惯、成长规律，又应尊重学生个体差异，让每个学生都找到自己奔跑的赛道，赢得人生出彩的机会。全国优秀教师黄大年对学生采用一对一、点对点的个性化培养模式，充分考虑学生兴趣爱好，发掘学生研究潜力，引导学生走适合自己的研究道路，展示出因材施教的育人智慧。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度。当今时代知识更新迭代周期越来越短，学生知识需求越来越多样，以人工智能为代表的知识学习新模式，对教师的专业素养、理论功底和教学能力提出了更高要求。教师要站稳三尺讲台，就要对课堂充满敬畏之心。要给学生一杯水，教师就要先储满一桶水。最美教师万步炎 30 多年扎根海洋资源勘探技术研究，突破了国家在海底钻探关键核心技术的卡脖子问题，成为勤奋学习、刻苦钻研、求真务实、勇于创新的典范。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是“仁而爱人”

的事业，教师是太阳底下最光辉的职业。习近平总书记指出：

“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。”人民教育家于漪坚持“没有爱就没有教育”，以仁爱之心托举起学生的成才梦想，成为学生成长的重要引路人。

胸怀天下、以文化人的弘道追求。教师必须厚植家国天下情怀，在文明交流互鉴中推动构建人类命运共同体。教师要有世界眼光，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，提升青少年学生对祖国文化的认同感、自豪感。“吴玉章人文社会科学终身成就奖”获得者黄达教授主张并身体力行培养能够在东西方两个文化平台上自由漫步的人才，提升了我国金融学科人力培养的国际影响力。

三、以教育家精神涵养大国良师

在传承红色基因中弘扬教育家精神。高校必须把牢正确的政治方向，始终坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，加强党的创新理论武装，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。进一步强化教师的党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史学习教育，引导教师在学史明理中深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克

思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。在广大教师中不断锤炼对党忠诚的政治品格和爱国主义情怀，用社会主义核心价值观塑造精神世界，增强传承红色基因的思想自觉和行动自觉。

在涵养师德师风中弘扬教育家精神。高校应大力宣传“人民教育家”“时代楷模”“改革先锋”“最美教师”等榜样人物的先进事迹，充分挖掘新时代教育家的先进典型，讲好教育家教书育人故事，讲好身边榜样教师的动人事迹，发挥榜样的感召力和引领力，突出榜样的价值引领，形成示范引领、化风成俗的强大力量，激发广大教师对标先进典型，见贤思齐，以德立身。开展新教师“第一堂课”引荐仪式，隆重举办教师荣休仪式，引导青年教师学习传承老一辈学者的为人之道、治学精神和厚重品格，增强教师职业荣誉感和育人使命感，引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的责任意识和担当意识。

在躬行教书育人中弘扬教育家精神。高校必须准确把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，落实立德树人根本任务，扎根中国大地办教育，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，引导学生把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。高校教师应自觉面向世界科技前沿和国家重大需

求，解决关键核心技术“卡脖子”问题，不断向科学技术的广度和深度进军，立足中国实际，聚焦重大理论和实践问题，努力建构中国自主的知识体系，加快构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。（来源：光明日报 2024 年 2 月 20 日 06 版）

以教育家精神为指引 推进教材建设高质量发展

首都师范大学教授、博士生导师，中国教育学会副会长
田慧生

在第39个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出了教育家精神，勉励广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为教育强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。我们要深入学习领会习近平总书记的重要指示要求，以教育家精神为指引，努力打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

一、准确把握教育家精神的科学内涵

教育家精神，是习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴的中国梦、打造中华民族“梦之队”筑梦人的高度提出的。我们要结合习近平新时代中国特色社会主义思想体系，深刻领会教育家精神的丰富内涵。

第一，理解教育家精神的历史逻辑。教育家精神是对中华民族尊师重教优良传统的继承与发扬，彰显了中华优秀传统文化中的仁爱至善、胸怀天下、弘道济世精神，传承了因材施教、乐教爱生、以文化人、躬耕实践等教育理念和方法。这与习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化、增强民族自信和文化自信的思想一脉相承，是马克思主义基本原理同中

国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的典型理论成果，进一步丰富和发展了习近平总书记关于教育的重要论述，是党的创新理论的重要组成部分。

第二，领会教育家精神的学术逻辑。言为士则、行为世范揭示了教师职业最显著的特征，理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求概括了教育家的必备素养与优秀品格，展现了教师有效教育教学的基本要求和内在规律，体现了对教育实践活动的规律性认识。

第三，遵循教育家精神的实践逻辑。心有大我、至诚报国是对新时代教育工作者的基本要求，启智润心、因材施教是教育学生的基本方法，勤学笃行、求是创新是提高教师认识水平的主要途径，乐教爱生、甘于奉献体现了新时代教师工作的伦理规范，胸怀天下、以文化人高度凝练了“大国良师”的弘道追求。教育家精神蕴含着鲜明的实践属性，为教师队伍建设指明了努力方向，为教育教学实践提供了根本遵循，为教育高质量发展构建了实施路径。

二、深入推进教育家精神进课程教材

习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神作出系统阐释，既是对新时代教师队伍建设的理论深化和现实指引，也是对筑牢教育强国根基、凝聚教师工作合力的思想引领，具有重要的理论和实践意义。这一精神的提出，有利于引导

广大教师涵养精神动力，矢志投身教育强国建设；有利于引导学生科学理性地看待教师职业，营造尊师重教的良好氛围。我们要深刻认识教育家精神所蕴含的价值引领力、理论创造力和实践指引力，深入推进教育家精神进课程教材。

第一，以课程标准为指引，确立教育家精神进课程教材的基本规范。课程标准是国家课程的纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，也是教材编写、教学、评估和考试命题的基本依据。深入推进教育家精神进课程教材，要坚持以《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》和各学科课程标准为指引，进一步明确进什么、怎么进、进到什么程度，帮助学生充分理解和体认教育家精神的科学内涵，从小涵养教育家精神，扣好人生的第一粒扣子。

第二，以统编教材为重点，在教材中鲜明体现教育家精神。现行教材从不同角度、以不同形式，将教育家精神有机融入其中，宣传尊师重教思想，营造尊师重教氛围。马工程重点教材《教育哲学》强调，要帮助教师适应变革时代教育实践不断提出的新要求，成为陶行知倡导的“一流的教育家”。深入推进教育家精神进教材，必须充分发挥三科统编教材和马工程重点教材的主渠道作用，进一步挖掘和丰富教育资源，对教育家精神进教材进行更系统的谋划，及时做好教材修订完善工作，着力打造体现中国特色、中国智慧、中

国价值的高水平原创教材。同时，要注重发挥不同学科的育人价值，找准切入点，推动教育家精神有机融入各学科教材。

三、以教育家精神引领教材建设高质量发展

以教育家精神为指引，推动新时代教材建设高质量发展，关键要做好以下几点。

第一，深刻学习领会教育家精神在习近平总书记关于教育的重要论述，以及习近平新时代中国特色社会主义思想体系中的地位作用，进一步发挥教材的铸魂育人功能。习近平总书记关于教育家精神的精辟阐释，是习近平新时代中国特色社会主义思想的组成部分。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进课程教材，要秉持“一坚持五体现”原则，即确保教材建设始终坚持马克思主义指导地位，充分体现马克思主义中国化时代化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族的基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。不断构建用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的课程教材体系，持续打造一批体现中国特色、中国风格和中国气派的“中国系列”精品教材。

第二，深刻领会教育家精神体现的教育教学规律，牢牢把握教材建设国家事权的本质属性及独特规律。教材是育人育才的重要依托，建设什么样的教材体系，核心教材传授什么内容、倡导什么价值，体现国家意志，是国家事权。教材

是传播知识的主要载体，是教师教学、学生学习的重要工具，教材要体系完整、逻辑完整、表述精准，教材的内容、呈现方式要符合学生的认知特征。教育家精神所倡导的因材施教、乐教爱生、以文化人等理念和方法，对教材建设具有重要的启示。教材建设要体现学生立场，在思想性、科学性、针对性、时效性、经典性、可读性等方面多下功夫，还要彰显国家事权，充分认识教材工作的特殊性，不断强化责任意识，创新机制体制，分学段、分主体、按环节做好各类教材的管理工作，推动大中小学教材质量整体提升，为教育强国建设以及人才培养提供更加有力的支撑。

第三，以教育家精神为引领，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。教材工作者要认真领悟和践行教育家精神，努力将其内化于心、外化于行，强化教材质量管理，努力打造更多经得起历史和实践检验的精品教材。

一要持续做好用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂工作。贯彻落实党的二十大精神，继续做好三科统编教材和马工程重点教材的编写、修订、使用与监测工作；加强大中小学思政课教材一体化建设，强化育人目标的连续性和贯通性，增强教材的针对性、生动性和感染力；加强对地方课程教材建设的指导，进一步推动习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践以及视察地方和学校的重要论述

有机融入相关课程教材，确保教材建设始终坚持正确的政治方向。

二要全面提升教材建设支撑高质量人才自主培养的能力。具体来说，要聚焦国家重大战略实施、自主知识体系构建和拔尖创新人才培养，加强教材建设总体规划，强化关键领域核心教材建设。要弘扬教育家精神，进一步提升中小学教材编写与修订质量，吸引更多科学家和高水平专家学者参与教材编写，加强对教材编写与修订的针对性指导，在教材编写中注重对学生科学思维、探索未知兴趣和创新意识的培养，使教材更加有利于学生核心素养的培育。要大力推进现代职业教育产教融合优质教材建设，重点聚焦战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业与现代农业等领域，建设一批校企联合开发、产教特征明显、体现协同育人与彰显类型特色的现代职业教育优质教材。要加快支撑普通高等教育高质量人才自主培养体系的系列教材建设，聚焦国家战略需求、自主知识体系构建与拔尖创新人才培养，打造一批具有权威性、创新性、延续性的经典传承教材，遴选和建设一批突出前沿性、创新性的核心课程教材。要加快探索教材数字化转型，以教材形态转型升级更好地支撑人才培养质量提升。

三要强化教材质量管理。教材建设具有覆盖范围广、工作链条长等重要特征，要完善贯通教材编写、审核、出版、选用、使用、评价、反馈与改进的全流程管理机制。加强教

材编写源头管理，严格教材编写资质管理，加强对教材编写与出版单位、教材编写人员资质条件的前置审核；督促教材编写与出版单位建立健全质量内控机制，压实编写与出版单位第一主体责任。完善教材审核机制，健全教材分级分类审核标准、细则和要点，加强教材审核队伍建设，提高教材审核专业化水平，建立常态化教材审核重点抽查制度。完善教材选用和退出机制，凡是进入校园、进入课堂、进入书包的教材都要严格把关，坚决淘汰水平低、质量差的教材，形成教材优选劣汰的良性格局。完善教材使用监测机制，健全国家、地方、学校与出版单位各级监测体系，分类对教材使用开展全面监测，定期开展教材质量评价，推进以评促改、以评促管、以评提质，形成教材管理工作闭环。

四要 夯实教材建设基础。加大教材专业人才培养与培训力度，鼓励支持有条件的高校、科研院所招收教材研究方向的研究生；分级分类组织开展教材编写、审核及管理人员培训，提升教材工作队伍的专业能力。加强教材研究机构建设，强化有组织的教材基础研究，不断提高教材研究支撑教材建设、服务教材决策的水平。加强对教材工作的激励与引导，落实教材建设成果与教育教学、科研成果同等认定、同等待遇政策，继续实施好教材建设国家奖励制度，鼓励地方和高校加强教材工作奖励，以吸引更多优秀人才参与教材建设，培育一大批教材领域的“大先生”，支撑教材建设高质量发展。（来源：《课程·教材·教法》2024年第2期）

【他山之石】

探索校地共生共荣新路径 打造服务区域发展强引擎

滨州职业学院

近年来，滨州职业学院始终与国家战略同频共振，始终与区域发展融合互进，持续增强人才培养能力、关键办学能力和科创服务能力，跑出了提质培优、增值赋能的加速度。

一、扎根区域谋划办学，融入服务品质滨州建设

（一）将学校融入城市。市委市政府将学校“双高”建设、职业技术大学创建纳入全市重点工程，出台专项扶持政策，及时划拨土地、拨付经费，全力支持发展。我校坚持“以服务赢支持、以作为赢地位”，出台服务融入黄河战略和先行区方案，构建“251”服务区域发展工作体系，打造形成“政行企军校”命运共同体。

（二）将校园搬入园区。依托滨州国家级经开区、33个产业园区，牵头成立联合体、共同体8个，建设开放型产教融合实践中心6个、生产性实训基地28个，打造形成“一学院对接一园区”“一专业合作一名企”的校企合作格局，实现了产教资源共建共享、融合融通。

（三）将专业嵌入产业。紧密对接高端铝等区域优势产业，推动专业向智能化高端化融合化迈进，开设新兴专业，建强紧缺专业，构建“244”雁阵型专业群布局，与领军企

业共建专业比例 21%，与区域重点产业匹配度达 100%，实现了“专业即产业”。

二、紧扣需求精准育人，培养优秀技术技能人才

（一）深化上下贯通。一体化设计“中高本”人才培养方案，创新构建“三通三合三并”人才培养模式。成立 20 个办学联盟，与 16 所中职校合作开展三二连读办学，与山东航空学院合作开展对口贯通培养。与山东师范大学共建全省高职院校首家研究生联合培养基地，培养研究生 9 名。

（二）深化学岗直通。打造“专项招生—双元育人—定向就业”的招生与培养模式，校企联合成立现场工程师学院 2 个、产业学院 10 个，共建专业 16 个、“冠名班” 93 个，按需培训、按岗教学，培养“准职业人”，学生和用人单位满意度达 99%，实现了“入学即入岗、毕业即就业”。

（三）深化育训融通。出台继续教育管理办法和细则，明确创收结余部分纳入绩效分配。实施“一院一品”培训计划，推行“模块化”“菜单式”“订单制”培训模式，打造“金蓝领”等培训品牌 20 余个，年培训 10 万人次、到款额 5000 余万元，被誉为世界 500 强企业—魏桥创业集团的“黄埔军校”。

三、聚焦产业创新策源，赋能绿色低碳高质量发展

（一）攻克关键核心技术。面向未来产业创新前沿，搭建省级以上科创平台 13 个，全力攻坚“卡脖子”难题。盖

少磊博士承担省重大科技创新项目——高强度高寿命活塞智能化加工技术研究，累计实现销售收入 2.95 亿元。绿色化工技术团队联合清华大学等，攻克特征热解产物与重要自由基物种的生成转化工艺，每年减少二氧化碳排放 11 万吨。

（二）突破农业生物技术。服务粮食安全战略，开展生物育种技术攻关，培育“滨职豆”“滨职棉”“抗盐碱小麦”等良种 20 余种，推广种植面积 100 余万亩。服务黄河战略，与中国农科院合作开展梨产业科技成果转化，与滨州国家农科园联合培育耐盐碱芒草优质高产品种。参与“863”等国家级项目 10 余项，获批全省现代农业产业技术体系创新团队。

（三）革新推广应用技术。创新“10+N+1”技术服务模式，“10”是依托 10 大专业群，搭建 10 个创新平台。“N”是由博士、首席技师领衔，建设 N 个科创团队，每年解决企业技术难题 40 余项。“1”则是依托落户的省成果转化和技术转移基地，提供“一站式”成果转化服务，年技术服务到款额超 7000 万元。赵春海教授团队研制的蔗糖菌种，助力全球最大赤藓糖醇厂商上市，首发募集资金 36.86 亿元。

下一步，我们将以建设“最具贡献度的职业学校”为目标，努力开辟大学与区域美美与共新境界，为加快建设现代化强省和品质滨州贡献更多力量。（来源：2024 年全省教育工作会议发言汇编）