

# 职 教 动 态

技能等级评价指导中心

2024 年第 3 期

## 目 录

### 【动态速递】

教育部召开年中推进会.....	1
卓越工程师培养现场交流推进会召开.....	3
首届全国大学生职业规划大赛成功举办.....	5
中国国际大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”活动启动.....	8
职业教育帮扶菏泽市定陶区乡村振兴工作推进会召开.....	10
2024 年全国行业职业技能竞赛工作推进会在京召开.....	11
第二届“一带一路”国际技能大赛在渝开幕.....	12

### 【总书记说】

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点.....	17
---------------------------------	----

### 【权威发布】

教育部部长怀进鹏在中共中央举行的新闻发布会上介绍有关情况并答记者问 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革.....	20
---	----

### 【专家观点】

发展新质生产力，职业教育如何赋能.....	27
加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当.....	31
职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径.....	47

## 【动态速递】

### 【教育部召开年中推进会】

7月23日，教育部召开年中推进会，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，聚焦教育强国建设规划纲要编制实施，统筹调度习近平总书记重要指示批示、党中央决策部署贯彻落实情况和部党组年度重点工作完成情况，部署推进下半年和今后一个时期重点工作。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

会上，机关司局和直属单位就重点工作推进落实情况及下一步考虑作了汇报交流。部党组成员结合分管工作进行点评和工作部署。在听取大家发言后，怀进鹏指出，上半年，教育部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，在学习实践中深刻领悟“两个确立”的决定性意义，走好践行“两个维护”第一方阵。始终把习近平总书记重要指示批示作为“第一政治要件”，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，勇于担当创新，全面落实年度工作要点，扎实开展党纪学习教育，加强教育强国建设战略谋划，全面系统的育人生态构建取得新进展，统筹教育科技人才“三位一体”推出更多改革新举措，教育民生保障和改善取得新成效，教育对外开放成功开拓新空间。各司局和直属单位以“闯”的精神、“创”的劲头和

实战作风，有力有序推进各项工作，取得预期成效。

怀进鹏强调，要提高政治站位，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，紧紧围绕进一步全面深化改革、推进中国式现代化，深刻把握教育强国建设面临的新形势，不断增强责任感、使命感和紧迫感。要完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系，强化科技教育和人文教育协同，提升教师教书育人能力，促进学生身心健康、全面发展。要深刻洞察新一轮科技革命和产业变革加速演进态势，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，围绕科技发展规律和国家经济社会发展急需动态调整学科设置和人才培养机制，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，全面提高人才自主培养质量。要聚焦科教融汇、产教融合，深入推进“两个先行先试”，深化职业教育“一体两翼”改革。推进区域技术转移转化中心建设，持续增强高校发现知识的创造能力和成果转化效能，在创新中培养人才，在人才培养中实现创新，不断提升支撑高水平科技自立自强能力。要结合我国人口和社会结构变化，找准教育公共服务落脚点，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，持续推动基础教育扩优提质，不断调整优化教育结构布局。要深刻把握世界百年未有之大变局，找准教育对外开放突破点，统筹做好“引进来”和“走出去”，有效利用

世界一流教育资源和创新要素，推进教育高水平对外开放。

怀进鹏要求，要迅速兴起学习贯彻党的二十届三中全会精神的热潮，抓好全会精神的学习领会，谋划好贯彻落实的有力举措，把握好推进改革的有效方法。要以钉钉子精神抓好下半年各项重点任务落实，已有进展的继续深化，开始启动的加快推进，遇到瓶颈的创新突破。要全面加强政治建设，完善党纪学习教育长效机制，优化教育大安全工作格局，确保教育系统安全稳定。（来源：教育部网站 2024年7月24日）

### **【卓越工程师培养现场交流推进会召开】**

5月10日，卓越工程师培养现场交流推进会在天津召开。会议强调，要深入贯彻落实习近平总书记关于教育、科技、人才工作的重要指示精神，落实党的二十大和中央人才工作会议精神，持续推进工程硕博士培养改革专项试点，加快构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，为全面推进中国式现代化提供强有力的人才支撑。教育部党组书记、部长怀进鹏，天津市委副书记、市长张工出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。天津市委副书记陈辐宽、副市长张玲出席会议。

怀进鹏指出，培养造就大批卓越工程师，是党中央赋予我们的重大政治任务。习近平总书记多次发表重要讲话、作

出重要指示批示，我们必须及时跟进学习、全面深刻领会，坚决扛起政治责任，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把思想和行动统一到党中央决策部署上来，切实增强培养国家战略人才的责任感和使命感。

怀进鹏强调，卓越工程师培养的数量和质量决定了现代化强国建设的速度和成色。一要坚持目标导向，共同营造卓越工程师培养的良性生态。锚定为发展新质生产力、推动高质量发展自主培养急需人才的大目标，立足科技革命和产业变革的大格局，适应加速演进的大变局，以大规模、有组织、成建制的产教深度融合方式，探索培养与现代经济、现代科技、现代产业发展相适应的卓越工程师。二要坚持问题导向，找准和破解卓越工程师培养过程中的关键问题。在评价标准、课程教材、资源配置等方面进一步改革创新，推动企业关口前移与大学联合培养人才，促进创新创造与产业市场有机衔接，推动大学实现技术转移和问题驱动下的科研水平提升，增强学生在重大工程实践中解决大规模复杂问题的能力，实现培养方式从以知识为中心到以创新能力为中心的转换。三要坚持效果导向，坚定不移走好中国特色、世界一流的卓越工程师自主培养之路。强化组织领导，有序推进卓越工程师培养改革重点任务；深化改革创新，加快探索出符合自身背景特色、契合产业发展、融入国家发展战略、彰显国际工程教育水平的培养模式，形成工程硕博士有组织培养的

新范式；加强管理服务和关心关爱，以“时时放心不下”的责任感关注学生学习成长；完善政策体系，切实强化卓越工程师培养的支持保障。

张工指出，习近平总书记视察天津时提出“在发展新质生产力上善作善成”的重要要求，强调要坚持科技创新和产业创新一起抓，为我们推动高质量发展提供了根本遵循。天津科教人才资源丰富，产业基础雄厚，打造了信创、生物医药、海工装备、数字经济4个产教联合体，高标准建设天开高教科创园，扩面推进新工科建设，为卓越工程师培养创造了良好条件、奠定了坚实基础。我们正加快实施高质量发展“十项行动”，把卓越工程师培养作为教育、科技、人才工作统筹推进的重要抓手，为发展新质生产力源源不断提供优秀工程技术人员。真诚欢迎广大科技创新人才和工程技术人员到天津这片沃土施展才华、建功立业。

推进会上，“国家工程师奖”获奖团队、香港科技大学（广州）、XbotPark 机器人基地、教育部研究生司有关负责人发言。北京航空航天大学、航空工业、浙江大学、中国石油集团、中国石油大学（北京）、东南大学、国铁集团、天津大学作专题交流分享。（来源：教育部网站 2024年5月10日）

## **【首届全国大学生职业规划大赛成功举办】**

5月10日至12日，首届全国大学生职业规划大赛总决赛及颁奖仪式在上海顺利举行。大赛由教育部与上海市人民政府共同主办，是国内首次以促进大学生高质量充分就业为目标设置的全国性专门赛事。大赛以“筑梦青春志在四方 规划启航职引未来”为主题，以立德树人、就业育人为主线，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场，更好实现以赛促学、以赛促教、以赛促就的目标。大赛分校赛、省赛和总决赛三级赛制，面向中低年级学生设置成长赛道，面向高年级学生设置就业赛道，面向教师设置大学生职业发展与就业指导课程教学赛道。复旦大学、上海交通大学、上海理工大学、上海师范大学、上海工艺美术职业学院五所高校承办了大赛各赛道总决赛。

大赛自2023年8月启动以来，全国高校师生踊跃参与。据统计，累计报名学生952万人，覆盖高校2740所，占全国普通高校总数98.6%。其中，学生成长赛道报名744万人，学生就业赛道报名208万人。课程教学赛道3707名就业指导教师参赛，覆盖1565所高校、1921个课程教学团队。大赛期间各地各高校同期开展促就业活动，累计举办就业指导和校园招聘活动8.17万场，参与人数885万，提供岗位超百万个。经过激烈角逐，600余名大学生和80余名教师晋级总决赛。总决赛决出金奖、银奖、铜奖，以及单项奖、优秀

组织奖、优秀指导教师奖等奖项。总决赛过程中，共有近 500 家用人单位组成心选团，现场为学生发放实习、就业 offer 意向。

大赛用生动鲜活的形式集中展示了近年来高校就业育人特别是生涯教育和就业指导工作成效，涌现出一批可学可鉴的榜样人物、发挥了朋辈教育功能，搭建了校企供需对接平台，凝聚了各方共识、汇聚起促进就业工作合力。参赛师生以及社会各界给予高度评价。许多教师认为，通过教师之间互相借鉴，学习了怎么当好学生学习与职业之间的摆渡人。学生们普遍认为，通过参赛和互相启发，职业规划得到老师的评估和指导，看到优秀同龄人的成长故事，自身发展方向和实践路径逐渐明晰，要把个人选择和服务国家结合起来，在各个专业领域孜孜不倦地学习探索，为今后在不同职业道路上追逐梦想努力奋斗。正如大赛主题曲《逐光》展现的那样，新时代大学生正在“追逐光，成为光，再用光照亮他人”。

生涯教育与就业指导工作贯穿高校招生、培养、就业全过程，是就业指导服务的核心内容、强化价值观引导的重要载体、促进毕业生高质量充分就业的基础工作。以首届全国大学生职业规划大赛为契机，各地各高校充分发挥大赛的示范作用和育人价值，不断完善大学生生涯教育与就业指导课程体系建设，做实做细就业指导服务，增强大学生职业规划

意识。同时，通过比赛的宣传和推广，更好地引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观，提升了就业竞争力。

作为贯彻落实国务院《“十四五”就业促进规划》部署的重要举措，全国大学生职业规划大赛将会每年举办。据悉，第二届全国大学生职业规划大赛将由教育部和湖南省人民政府共同举办。（来源：教育部网站 2024年5月12日）

## **【中国国际大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”活动启动】**

6月12日，中国国际大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”活动（简称“红旅”活动）在上海启动，启动仪式在中国商飞总装制造中心举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席活动并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩为“红旅”学子授旗，上海市副市长解冬出席活动。

怀进鹏指出，2017年，习近平总书记专门给“红旅”大学生回信，勉励同学们扎根中国大地了解国情民情，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。七年来，在习近平总书记重要回信精神指引下，数以百万计的青年大学生走进革命老区、贫困地区和城乡社区，敢闯会创，在砥砺革命精神、赓续红色血脉的同时，用专业知识、创新成果精准对接实际需求，让青春在党和人民最需要的地方绚丽绽放。

怀进鹏强调，投身“红旅”，既是能力的锻炼，也是精

神的洗礼。广大青年学生要坚定理想信念，厚植家国情怀，在追寻红色足迹、投身创新实践的过程中，深刻理解革命历史和奋发作为背后的精神实质，将个人价值追求融入国家发展和民族复兴伟业。要勇于创新创造，投身时代洪流，主动拥抱科技革命和产业变革带来的机遇与挑战，为培育新质生产力、推动高质量发展奋勇争先、贡献力量。要矢志艰苦奋斗，强化使命担当，在实践中思考，在磨砺中成长，在解决实际问题中创新发展，用实际行动证明新时代中国青年堪当大任，必将成为支撑民族复兴的栋梁之才。

启动仪式现场，来自全国各地的青年学生代表，以“我的岗位在乡村、在车间、在沙漠、在深海、在蓝天”为题，动情分享了他们在基层医疗、智能制造、绿色环境、海空装备等领域的创新创业实践，讲述了中国当代青年主动服务国家急需、把青春奋斗融入党和人民事业的生动故事；通过AI技术生成的“钱学森数字人”讲述了“我的岗位在中国”，勉励广大青年学生传承老一辈科学家精神、坚持不懈奋斗报国，共同打造了一堂融党史教育、国情思政、创新实践、乡村振兴、红色筑梦为一体的“中国金课”。

工业和信息化部、财政部、农业农村部等部门和单位有关负责同志，各地教育行政部门、上海市有关部门、上海交通大学、中国商用飞机有限责任公司有关负责同志，全国各地师生代表参加了启动仪式。

据悉，中国国际大学生创新大赛（2024）由教育部等 12 个部门与上海市人民政府共同主办，上海交通大学与上海市闵行区人民政府承办。今年大赛“青年红色筑梦之旅”活动，以“扎根中国大地、创新筑梦青春”为主题，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入眼入耳入脑入心，使广大青年学生坚定不移听党话、跟党走，厚植家国情怀、扎根中国大地，用创新实践服务国家、服务人民，将个人奋斗融入强国建设、民族复兴伟业。（来源：教育部网站 2024 年 6 月 12 日）

### **【职业教育帮扶菏泽市定陶区乡村振兴工作推进会召开】**

6 月 24 日，职业教育帮扶菏泽市定陶区乡村振兴工作推进会在定陶区职业中专召开。省教育厅总督查王志刚出席活动并讲话，活动由菏泽市副市长张鹏主持，定陶区委副书记、区长刘勇参加。

推进会上，济南电子机械工程学院、济南市工业学校、山东电力高等专科学校、济宁职业技术学院、山东理工职业学院、烟台汽车工程职业学院、山东职业学院、山东畜牧兽医职业学院、临沂科技职业学院等 9 所帮扶学校，菏泽市教体局，定陶区农业农村局、定陶区教体局的负责同志，逐一汇报了帮扶工作进展和下一步工作打算。

会议指出，职业教育与经济社会发展联系非常密切、最

为直接，是乡村振兴人才的主要来源，是乡村乡村振兴的重要抓手，要充分认识其重要地位和作用，增强责任感和使命感。会议要求，要通过“双向挂职”、共建实习实训基地、中高职联合贯通培养等方式，加强沟通交流和资源共享，全方位提升定陶职专办学管理和育人水平。要围绕当地种植养殖大户、农业龙头企业的技能人才需求，开展实用技术培训，服务农民就地就近就业创业和产业发展壮大。会议强调，帮扶双方要进一步深入对接沟通，优化细化实化帮扶内容，建立定期互访、调度督导等机制，加强条件支持保障，做好总结宣传，切实将帮扶工作抓紧、抓实、抓出成效，努力打造帮扶亮点和标杆，形成职业教育帮扶“定陶经验”。（来源：山东省教育厅网站 2024年6月26日）

### **【2024年全国行业职业技能竞赛工作推进会在京召开】**

6月20日，人力资源社会保障部召开会议，深入学习贯彻习近平总书记关于技能人才重要指示精神，总结工作、交流经验，部署做好2024年全国行业职业技能竞赛工作。部党组成员、副部长俞家栋出席会议并讲话。

会议指出，近年来，我国职业技能竞赛实现更宽领域、更深层次、更高质量发展，初步形成以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、行业职业技能竞赛和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为

基础，具有中国特色的职业技能竞赛体系。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从强化新时代高技能人才队伍建设的高度，高质量办好2024年行业职业技能竞赛，严守“公平公正”生命线，做到高效办赛、勤俭办赛、廉洁办赛、安全办赛。

交通运输部、中国机械工业联合会、中国轻工业联合会、中国电子商会、中国兵器工业集团有限公司等5家单位作经验交流。人力资源社会保障部相关单位负责同志，2024年全国行业职业技能竞赛各主办单位负责同志参会。（来源：人力资源社会保障部网站 2024年6月21日）

## **【第二届“一带一路”国际技能大赛在渝开幕】**

6月24日晚，第二届“一带一路”国际技能大赛在重庆国际博览中心开幕。国务委员谌贻琴出席开幕式并宣布开幕。

市委书记袁家军出席开幕式并致辞，人力资源和社会保障部部长王晓萍致辞。世界技能组织执行局成员施泰芬·普拉绍尔，贝宁中小企业和就业促进部部长莫德斯特·蒂洪特·克雷库，利比里亚青年和体育部部长助理柯林斯·F·坦巴，世界技能组织执行局成员冯建强，贝宁中小企业和就业促进部部长办公室主任科拉德·奥库朱，国务院副秘书长刘宇辉，人力资源和社会保障部副部长俞家栋出席。市委副书

记、市长胡衡华主持，市领导李明清、姜辉、蔡允革、陈新武、陈元春、江敦涛、徐代银出席。

20时30分许，谌贻琴宣布：第二届“一带一路”国际技能大赛开幕！

袁家军在致辞中代表市委、市政府和全市人民向各位嘉宾和参赛选手表示热烈欢迎。他说，共建“一带一路”是习近平主席亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国际合作倡议。“一带一路”国际技能大赛是“一带一路”共建国家拓展人才选拔通道、提升人才培养能力的重要平台。本届大赛以“技能合作·共同发展”为主题，旨在促进各国和各地区技能交流和合作发展。我们将大力弘扬“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神，秉持“开放、智能、绿色、安全、特色”的办赛理念，努力打造享誉世界的综合性技能竞赛品牌。

袁家军说，重庆是中国中西部地区唯一的直辖市、国家重要中心城市，处在“一带一路”和长江经济带的联结点上。习近平主席高度重视重庆发展，赋予重庆奋力打造新时代西部大开发重要战略支点、内陆开放综合枢纽“两大定位”，要求重庆在发挥“三个作用”上展现更大作为，为重庆乘势而上实现跨越发展带来了前所未有的机遇。当前，重庆正深入学习贯彻习近平主席重要讲话重要指示精神，充分发挥国家战略叠加、超大城市规模、产业基础雄厚、交通综合枢纽、

人文生态优势和创业成本低廉等比较优势，扎实推动“两大定位”落实落细落地，奋力谱写中国式现代化重庆篇章。现代化新重庆建设需要各类技能人才“挑大梁”“唱主角”，也为技能人才大显身手、干事创业提供了广阔舞台。我们将坚持以赛促培、以赛育才，为各类技能人才施展才华提供广阔舞台，建设更大规模高素质技能人才队伍，打造更高能级的技能人才集聚平台，深化更宽领域技能人才开放合作，以一流人才生态助力技能人才创新创造、逐梦圆梦。祝愿各位选手发挥最佳水平、取得骄人成绩，欢迎世界各地技能人才选择重庆、深耕重庆，书写更多技能成才、技能立业精彩篇章。

王晓萍代表大赛组委会和中国人力资源和社会保障部，向出席开幕式的各位嘉宾、全体参赛人员，表示热烈欢迎。她说，2013年，中国国家主席习近平提出共建“一带一路”伟大倡议。10年来，“一带一路”落地生根、蓬勃发展，从理念化为行动，从愿景变成现实，成为深受欢迎的国际公共产品和国际合作平台。去年10月，习近平主席在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表主旨演讲，宣布中国支持高质量共建“一带一路”八项行动，为“一带一路”明确新方向、注入新动力。举办第二届“一带一路”国际技能大赛，是人力资源开发领域推动共建“一带一路”高质量发展的重要实践。中国政府始终高度重视技能人才工作，携

手“一带一路”共建国家，积极探索技能领域国际合作路径，为各国整体提升技能发展水平、推动经济社会高质量发展提供有力支撑。本届大赛以“技能合作·共同发展”为主题，设18个赛项，来自五大洲61个国家和地区的590名选手、裁判员、技术观察员等相关人员参赛参展参会，190名选手参加比赛。我们愿同各方共同努力，积极践行世界技能组织倡导的技能发展理念，坚持共商共建共享，精心办好本届大赛，奉献一场精彩纷呈、具有“丝路”技能特色的友谊盛会。同时，我们愿与各参赛国家和地区一道，利用“一带一路”国际技能大赛平台，持续深化交流互鉴，共享技能人才工作经验，共商国际技能合作项目，共育高素质技能人才，用技能之光照亮“一带一路”幸福之路。

开幕式上，参赛选手代表和裁判员代表分别宣誓，与会者观看了技能展演等。

本届大赛由人力资源和社会保障部、国家发展改革委、国家国际发展合作署、重庆市人民政府共同主办，重庆市人民政府承办。大赛设置18个比赛项目，将开展对话交流、城市观光观演、展示展览展销等活动，进一步推动合作洽谈、项目签约、成果转化。

世界技能组织有关人员、参赛国家（地区）领队、专家、选手等，国家发展改革委、人力资源和社会保障部、国家国际发展合作署等国家部委有关负责人，各省区市观摩嘉宾，

市有关部门、区县负责人和企业、院校、高技能人才代表等参加开幕式。（来源：重庆日报 2024 年 6 月 25 日 01 版）

## 【总书记说】

# 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席 习近平

6月1日出版的第11期《求是》杂志发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》。

文章强调，新时代以来，党中央作出一系列重大决策部署，推动高质量发展成为全党全社会的共识和自觉行动，高质量发展成为主旋律。同时，制约高质量发展因素还大量存在，要高度重视，切实解决。我们必须牢记高质量发展是新时代的硬道理，完整、准确、全面贯彻新发展理念，把加快建设现代化经济体系、推进高水平科技自立自强、加快构建新发展格局、统筹推进深层次改革和高水平开放、统筹高质量发展和高水平安全等战略任务落实到位，完善推动高质量发展的考核评价体系，为推动高质量发展打牢基础。

文章指出，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。我提出新质生产力这个概念和发展新质生产力这个重大任务，主要考虑是：生产力是人类社会发展的根本动力，也是一切社会变迁和政治变革的终极原因。高质

量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。

文章指出，新质生产力的显著特点是创新，既包括技术和业态模式层面的创新，也包括管理和制度层面的创新。必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。**第一，大力推进科技创新。**新质生产力主要由技术革命性突破催生而成。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。这就要求我们加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强。**第二，以科技创新推动产业创新。**科技成果转化为现实生产力，表现形式为催生新产业、推动产业深度转型升级。要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，完善现代化产业体系。**第三，着力推进发展方式创新。**绿色发展

是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。必须加快发展方式绿色转型，助力碳达峰碳中和。**第四，扎实推进体制机制创新。**生产关系必须与生产力发展要求相适应。发展新质生产力，必须进一步全面深化改革，形成与之相适应的新型生产关系。**第五，深化人才工作机制创新。**要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。（来源：人民日报 2024 年 6 月 1 日 01 版）

## 【权威发布】

# 在中共中央举行的新闻发布会上介绍有关情况并答记者问 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

教育部党组书记、部长 怀进鹏

7月19日上午，中共中央举行新闻发布会，介绍和解读党的二十届三中全会精神。教育部党组书记、部长怀进鹏就教育、科技、人才、创新等领域改革作介绍，并回答记者提问。

### 进一步深化改革，形成推动高质量发展的倍增效应

怀进鹏表示，党的十八大以来，我们党深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，不断强化对现代化建设的支撑。目前，我国建成世界上规模最大的教育体系，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，高等教育毛入学率超过60%，进入世界公认的普及化阶段。新增劳动力平均受教育年限超过14年，接受高等教育的人口达到2.5亿，我国研发人员总量居世界首位。全社会研发经费支出居世界第二位，基础研究和原始创新不断加强，关键核心技术实现重大突破，创新主体和人才的活力进一步释放，我国成功进入创新型国家行列。

怀进鹏指出，党的二十大突出了创新在我国现代化建设全局中的核心地位，强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，明确到2035年建成教育强国、科技强国、人才强国。这次三中全会进一步提出，构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。这一系列新部署新要求，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对创新本质和规律的深刻洞察。

“当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力。科技创新靠人才，人才培养靠教育。世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。这就迫切要求我们走好人才自主培养之路，实现高水平科技自立自强。为此，《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署。”怀进鹏说。

**一是深化教育综合改革。**从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，《决定》强调加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。着眼拔尖创新人才培养，分类推进高校改革，

建立科技发展、国家战略需求牵引的学科调整机制和人才培养模式。坚持强教必先强师，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育开放。

**二是深化科技体制改革。**坚持“四个面向”的战略导向，着力激发科技创新创造活力，《决定》强调要优化重大科技创新组织机制，加强国家战略科技力量建设，统筹强化关键核心技术攻关。改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。着眼于科技创新和产业创新深度融合，强化企业主体地位，加强企业主导的产学研深度融合。深化科技成果转化机制改革，构建同科技创新相适应的科技金融体制。

**三是深化人才发展体制机制改革。**着眼加快形成人才培养、使用、评价、服务、支持、激励的有效机制，《决定》强调实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制。加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，为人才成长营造良好的环境。

“总之，要通过进一步深化改革，加快建设教育强国、

科技强国、人才强国，形成推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化。”怀进鹏说。

### **加强制度创新和科技创新“双轮驱动”，服务国家重大战略需求**

“上个月公布的2023年度国家科学技术奖励中，由高校牵头的占到三大奖励总数的三分之二左右，两位最高科技奖得主李德仁院士和薛其坤院士也都来自高校。请问，下一步要如何通过深化改革进一步提升高校的科技创新能力，提高人才自主培养质量，更加有效服务国家的重大战略需求？”记者提问。

怀进鹏回答时表示，高校是教育、科技、人才的集中交汇点，是基础研究的主力军、重大科技突破的策源地，是国家最宝贵的资源。近年来，高校在国家创新体系中发挥了重要作用。比如，在量子科技、生命科学、物质科学、空间科学等领域，取得一批重大原创成果。下一步，我们将优化高等教育布局，着力强化高校有目标有组织的人才培养、科技创新和社会服务，加强制度创新和科技创新“双轮驱动”，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

怀进鹏指出，一是分类推进高校改革。经济社会发展实际上对学校 and 人才的需求是多样的，在高校中既需要“全能选手”，又要有“单项冠军”。我们将明确各类高校发展定位，建立分类管理、分类评价机制，引导不同类型高校在不

同领域、不同赛道塑造并发挥高校的优势，追求卓越、办出特色。加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，实施一流学科培优行动，聚焦优势突破方向，打造一批一流学科标杆，在重大任务完成中提升学科建设能力。

**二是着力加强创新能力培养。**创新之教育培养创造之人才，创造之人才造就创新之国家。我们将聚焦国家重大战略需求与科技发展态势，动态调整高校学科设置，优化人才培养模式，超常布局急需学科专业。深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍，强化科技教育与人文教育协同，以学生人文底蕴的提升促进科技创新思维的提高，构建高质量拔尖创新人才自主培养体系。

**三是完善高校科技创新机制。**我们将实施基础学科与交叉学科突破计划，提升基础研究的组织化程度，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，引领学科交叉融合，推动产出更多原创性、颠覆性科技创新成果。特别是将加强青年科技人才培养，通过长周期稳定支持、长周期评价，引导支持一批具有家国情怀、创新能力突出的高校青年教师，开展高水平自由探索，挑战科学“无人区”。我们将提高高校科技成果转化效能，打造高校区域技术转移转化中心，加快布局建设高等研究院，推动高校和企业“双向奔赴”，促进高校科

研成果高水平创造、高效率转化，不断助力发展新质生产力。

## **扩优提质、学生为本、尊师重教、数字赋能，推动实现“上好学”**

在回答如何通过进一步深化改革让每个孩子都能享有公平而有质量的教育时，怀进鹏说：“让每个孩子都享有公平而有质量的教育，是坚持以人民为中心发展教育的必然要求。党的十八大以来，我国 2895 个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡，教育普及水平实现历史性跨越，其中学前教育、义务教育达到了世界高收入国家平均水平。”

怀进鹏表示，下一步将重点深化“四大类”改革，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，把促进公平融入深化教育综合改革的各方面各环节，推动实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变。

一是在资源配置上，突出扩优提质，加大优质教育资源供给。我们将针对学龄人口峰谷变化做好前瞻性布局，优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，深化集团化办学和城乡结对帮扶，促进新优质学校成长，让群众认可的“好学校”越来越多。

二是在教育教学上，突出学生为本，加强素质教育，促进全体学生全面发展。我们将落实立德树人根本任务，不断提高思政课的针对性和吸引力，加强培养学生的体育兴趣、

审美能力和劳动习惯，全面普及心理健康教育，促进学生健康成长。持续推进“双减”改革，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量，强化核心素养培养。健全学校家庭社会协同育人机制，完善随迁子女、留守儿童、残疾儿童的关爱体系，营造全社会共同关心关爱的良好环境。

**三是在保障机制上，突出尊师重教，建设高素质专业化教师队伍。**我们将进一步健全中国特色教师教育体系，深入实施“国家优秀中小学教师培养计划”，依托“双一流”高校扩大高水平中小学教师培养规模。推进优秀中小学校长、教师到乡村学校、薄弱学校任教，完善保障激励机制，支持教师下得去、教得好、发挥带动引领作用。

**四是在新路径开辟上，突出数字赋能，发挥智慧教育新优势。**教育数字化是缩小教育差距、提高教育质量的一种有效途径。我们将深入实施国家教育数字化战略行动，建强用好国家智慧教育公共服务平台，促进优质教育资源广泛共享。大力推进智慧校园建设，打造中国版人工智能教育大模型，探索大规模因材施教、创新性与个性化教学，更好满足群众“上好学”的需要。（来源：中国教育报 2024年7月20日 01版）

## 【专家观点】

### 发展新质生产力，职业教育如何赋能

教育部职业教育发展中心副研究员 汤霓

习近平总书记就加快发展新质生产力、扎实推进高质量发展作出深刻阐述和重要部署。新质生产力以其高科技、高效能和高质量的特征，成为推动经济社会发展的核心动力，不仅将推动形成产业发展新格局，也将对劳动力和技能型劳动力的需求产生深远的影响。

作为培养技能型人才的主阵地，职业教育必须与新质生产力的发展紧密结合，通过改革与创新，培养更多适应新质生产力需求的高素质劳动者和高技能人才，为新质生产力发展持续赋能。

毫无疑问，新质生产力对劳动者、劳动资料和劳动对象提出了新的要求。对于劳动者，新质生产力强调需要具备较高的专业知识和技能水平，以适应数字化和智能化的生产环境；对于劳动资料，更注重信息化、数字化和智能化的生产方式，这与传统以物质资料为中心的生产力形成鲜明对比；对于劳动对象，不再局限于传统的物质形态，而是扩展至数据、组织结构以及管理模式等非物质形态，展现出类目剧增、虚实共存的新领域。

**准确把握新质生产力对职业教育提出的新要求**

新质生产力以其高科技、高效能、高质量的特征，为当代经济社会的发展设定了新的标杆。在以实体经济为核心，致力于打造现代化产业体系的战略目标指引下，这种生产力的演进不仅预示着产业结构的深刻变革和技术革新的加速，也对职业教育发展提出了新的要求。

**首先，发展新质生产力需要建立高素质劳动者队伍。**新质生产力的形成必然要求提高劳动者整体素质，这一要求超越了对专业知识和技能的基本需求，更加强调在创新能力、解决复杂问题能力、跨领域协作能力以及可持续发展能力等方面的全面提升。这就要求职业教育需要培养面向现代化、信息化、智能化产业发展需求的高素质复合型技能人才，不断提升劳动者综合素质和就业竞争力。

**其次，发展新质生产力需要打造相匹配的产业人才结构。**发展新质生产力需要全面优化产业布局，这既离不开引领产业发展的领军人才，也离不开将科技成果有效转化为产业化应用的技能型人才。这就要求职业教育必须进行战略性调整，主动对标国家重大战略和发展需要，构建与之相适应的技能型人才培养体系，实现人才供给与实体经济发展的高效对接。强化对高端技能型人才的培养，满足智能制造、绿色能源等领域的专业人才需求。

**再次，发展新质生产力需要构建灵活开放的人才成长空间。**新质生产力蕴含创新驱动、跨界融合、开放协同的发展

理念，职业教育必须超越过往封闭、固定的教育模式，提供多样化的学习路径和丰富的学习资源，建立更加灵活开放的育人格局，促进学习者持续学习和全面发展，以适应不断变化的市场和技术环境。

### **以职业教育高质量发展赋能新质生产力**

针对新质生产力对职业教育提出的新要求，职业教育必须持续深化改革，以高质量发展赋能新质生产力，为经济社会高质量发展贡献力量。

**首先，职业教育要系统性升级人才培养目标。**要将人才培养目标从传统的专业技能型人才，拓展为培养具有创新意识、问题解决、团队合作以及可持续发展等能力的复合型高素质技能人才。这意味着不仅要在人才培养规格中加强这些综合素养的培养，还要将它们作为评估学生学习成果的关键指标。这一点与 OECD（经济合作与发展组织）在 2024 年 3 月发布的 PISA 职业教育测评框架所强调的就业技能高度契合。该框架涵盖五大职业领域（汽车技术员、商业和管理、电工、护理/保健助理和酒店接待员）的专业知识技能，并重视评估学习者的就业技能，包括读写能力、问题解决能力、任务表现（责任心）和协作能力。这些能力的培养和评估，不仅是对职业教育面向国际发展趋势、满足未来社会需求人才培养方向的明确指向，也响应了新质生产力对人才综合素质的核心要求。

**其次，职业教育要深度优化专业布局结构。**一是要紧跟新质生产力发展趋势，着力加强智能制造、新能源、信息技术等领域的专业布局，为制造业转型升级、绿色低碳发展、数字经济等国家重点战略部署储备高素质技能型人才。二是要建立健全技能型人才需求监测与分析体系，形成动态调整专业的闭环。教育部门应会同有关部门建设技能型人才供需平台，并建立专业与产业发展协同联动机制，指导学校主动调整和优化专业结构，避免因循现有师资或办学条件设置专业，确保精准对接行业企业需求和新质生产力发展要求。

**再次，职业教育要根本性变革教育教学方式。**一是以高科技为驱动，将人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术融入课程开发和教学实践中。例如，开发基于云计算的虚拟实训室、在线教育平台等，打造开放、灵活的学习环境，提升教育资源的可接入性和可访问性；利用大数据分析学习者的学习习惯和进度，提供个性化的学习路径和资源，提升学习效率和成果。二是探索建立跨专业的课程体系，强化学生的跨界视野和协同合作能力，以应对复杂、多变的工作环境和职业需求。三是进一步强化与地方产业和企业的紧密合作，通过设计定制化课程等形式，使学生能直接接触行业前沿，实现教育内容与社会经济发展的同频共振。（来源：中国青年报 2024 年 04 月 01 日 07 版）

# 加快发展新质生产力背景下职业教育的角色使命与责任担当

天津大学教育学院，教授、博士生导师 潘海生

2023年9月7日，习近平总书记在黑龙江省哈尔滨市主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时，强调要“主动对接国家战略需求，整合和优化科教创新资源……积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”。其中，加快形成新质生产力的提出并非偶然，而是我国面对当前经济环境的精准把握和未来走势的深度考量，是针对加快构建新发展格局和着力推动高质量发展所作出的重要论断，更是实现全面建设社会主义现代化国家必然选择的战略取向。本文从分析新质生产力的内涵要义和发展逻辑出发，深刻认识职业教育对推进新质生产力加快发展的重要价值，进而明确职业教育理应承担的角色使命和责任担当，为职业教育助力加快发展新质生产力提供行动指南。

## 一、新质生产力的内涵要义和发展逻辑

经典的生产力理论认为，生产力就是人们改造自然界，并从自然界获取物质资料时所表现出的实践能力。新质生产力是以“新质”所修饰或规定的“生产力”，本质上仍属于生产力范畴。在中共中央政治局第十一次集体学习中，习近平总书记对新质生产力进行了系统性阐释：新质生产力是创

新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。可以看出，新质生产力具有动态性、前瞻性的特点，不同社会发展阶段都有其相对应的传统生产力和新质生产力，每一次科技革命和产业革命都会形成适应当时发展阶段要求的新质生产力。因此，我们需要充分把握新质生产力发展的内在逻辑，正确认识其中的“变”与“不变”的辩证关系，从而诠释职业教育对推进新质生产力加快发展的重要价值。

### **（一）以科技创新突破为动力源泉**

科技是先进生产力的集中体现和主要标志，每一次科技创新的重大突破都带来了生产力的巨大进步，推动人类社会向前发展。随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，新兴技术和产业逐渐深度融合与交叉渗透，新产业新业态层出不穷，全球经济迎来了更好的发展机遇；然而，与此同时，全球产业链供应链收缩、分工格局和经济治理体系不断调整等风险也在不断浮现。面对新的战略机遇和挑战，科技创新成为各国在未来激烈的国际竞争中赢得战略主动先机的关键。长期以来，我国科技发展依赖于外源主导的技术，传统制造

业升级转型任务繁重、基础研究投入占比不高、科研成果转化率偏低、部分关键核心技术仍受制于人等问题仍然突出，与发达国家相比还有较大差距的局面并未从根本上改变，直至今日，“卡脖子”技术问题仍未解决，阻碍科技创新的藩篱仍有待破除。因此，我国需要以科技创新资源充分整合为前提，把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，推动科技创新实现质的飞跃，即“从0到1”的原创性突破，解决科技创新的“源头活水”问题，以科技创新驱动生产力进步，为新质生产力的发展提供不竭动力源泉。

## **（二）以产业深度转型为主要载体**

产业是发展生产力的主要载体，通过产业实现新资源向生产要素转化的过程就是生产力变革的具体表现。在科技创新作用下，不断涌现的新兴技术将引起生产、流通、分配和就业等领域产生连锁反应，从而对生产要素进行系统性重塑，使得劳动力、土地等传统生产要素的地位相对下降，人力资本、技术和数据等要素的重要性上升，继而引领产业深度转型，发展新质生产力。

立足当下，数字技术正在全方位地影响人类生产和生活各个领域，推动数据成为重要的新型生产要素，并通过与其他要素的组合实现对产业的渗透和赋能，促进新产业、新业态、新模式诞生的同时培育发展新质生产力。

当前，我国已实现部分传统产业转型升级，涌现出一批数字创意、信息、先进制造等当前仍处于萌芽期的战略性新兴产业，未来还将进一步发展量子信息、基因技术、未来网络等未来产业，体现出我国已经具备加快发展新质生产力的前提和基础。但由于产业布局不均衡、规模效应难以实现等问题仍然存在，甚至可能长期存在，较不利于新质生产力的发展。未来，我国还需进一步通过促进新兴技术与产业之间的融合渗透建设现代化产业体系，坚持聚焦需要技术改造的传统产业、以重大技术突破和重大发展需求为基础，对经济社会全局和长远发展具有重大引领带动作用，知识技术密集、物质资源消耗少、成长潜力大、综合效益好的战略性新兴产业以及具有显著战略性、引领性、颠覆性和不确定性的未来产业，通过构建符合科技创新规律和市场经济规律的全链条科技成果转化体系，将科技创新的成果应用到具体产业和产业链上，从而泛在地影响生产的各个领域及环节，推动生产过程中生产要素的不断优化，逐步实现传统产业的提升改造、新兴产业的培育壮大、未来产业的布局建设，为新质生产力的发展提供坚实落脚点和巨大潜在空间。

### **（三）以人力资本跃升为发展关键**

尽管发展新质生产力依赖于科技创新和产业转型，但它们却并非决定新质生产力发展的关键。这是因为，就科技而言，其无法成为脱离人和物而直接作用于生产的完全独立要

素，随着科技与其他要素的结合愈发紧密，更加强调科技作为一种渗透性要素深刻融入或体现在其他要素之中，从而进入生产过程，转化为现实生产力；就产业而言，其是生产力各要素组合作用后的表现形式，本身不是生产力的内容，而生产力的本质就在于“人”，生产力是“人”的生产能力，人是生产力要素生成中最活跃、最具决定意义的能动主体，生产力的发展归根结底要依赖于人。

可见，高水平人力资本才是生产力发展的必要条件，只有将其与科技进行结合，才能发挥科技创新在生产力发展中的主导作用，实现生产要素创新性配置和产业深度转型升级，推动生产力跃上新台阶。所以，发展新质生产力的关键在于人力资本发生跃升，而人力资本的问题归根到底是教育的问题。

教育作为生产力之母，不仅是通过知识与技能的传承提升人力资本的根本途径，也是驱动科技得到及时推广应用、转化为生产力的重要中介。党的二十大报告中提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调通过统筹教育、科技、人才共同推动科技创新。中共中央政治局第十一次集体学习中再次强调要“畅通教育、科技、人才的良性循环……为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才”。从这一视角来看，新质生产力的发展过程实际上就是教育、科技、人才等多方力量共同发

挥作用的过程，也即教育链、创新链和人才链同产业链深度融合的过程。而“经济靠科技，科技靠人才，人才靠教育”，意味着教育在此过程中扮演着重要的基础性角色，实现教育、科技、人才一体化发展，就要“坚持教育优先发展”。职业教育作为高素质技术技能人才培养的主阵地，既于发展新质生产力具有重要作用，也在教育、科技、人才一体化发展中承担着新的使命，需要不断发挥其产教融合、校企合作的办学优势，积极推动教育链、创新链、人才链和产业链深度融合，通过这种聚集效应为新质生产力的发展筑牢基底。

## **二、职业教育助力加快发展新质生产力的角色使命**

培育壮大新质生产力是一项长期任务和系统工程，需要社会各个系统的通力合作，这也赋予了职业教育新的内涵与使命，为职业教育高质量发展进一步明确了方向。

### **（一）通过培育高素质技术技能人才，夯实新质生产力发展的人才根基**

培养适应现代化建设需要的高素质技术技能人才是职业教育的根本任务，也应当成为职业教育助力加快发展新质生产力的第一发力点。

综观历史，不同阶段生产力质态和水平对于劳动者有着不同的要求，决定着职业教育人才培养的目标。例如，第一次工业革命时期，蒸汽机在纺织业的广泛使用替代了原先的手工生产，使生产力得到了较大的发展，但由于所涉及的范

围相对单一，同一条生产线上的劳动者只要求掌握标准化、专门化的生产技能，故职业教育只需高效地进行规模化、标准化的人才培养即可。

当下，在数字技术与相关产业的深度融合是新质生产力发展的现实背景下，生产组织形态从物理空间的机械化流程、流水线形式和集群化生产逐渐转向依托数字技术和数字空间的智能化、平台化、生态化和共享化，劳动者将与高度自动化、高智能化的机器体系协同工作，推动生产过程整体向数字化、智能化趋势发展。这意味着劳动市场需要的不再是大批以简单重复性体力劳动为主的普通技能型人才，而是能够充分利用现代技术、快速适应技术变革、具有知识迭代能力的数字型、创新型、复合型的高素质技术技能人才。

因此，职业教育需要加深对数字化转型的理解，快速、有系统、有逻辑地将数字化转型发展新要求融入人才培养过程，同时利用数字技术实现对人才培养方案的革新与传统教学方式的改进，打造一批高素质技术技能人才，夯实新质生产力发展的人才根基。

## **（二）通过立地式研发打通创新链条，激活新质生产力发展的根本动力**

新质生产力强调的是以科技创新为核心要素和内生动力推动生产力质态发生跃迁，而科技创新只有通过教育进行转化才能凸显其作用。

职业教育紧密接触生产第一线，通过将研究型、工程型大学的科技成果市场化、产业化，服务中小微企业的工艺流程改造，是科技创新与生产过程之间的“桥梁”和“纽带”，可以称之为“科技创新成果转化的‘中试车间’”。因此，职业教育不仅具有培养高素质技术技能人才的首要根本任务，同时也有着发现科技价值和传播科技成果、并推动科技成果转化成为现实生产力的重要使命。

职业教育需要紧密结合新质生产力的发展要求，通过供给知识、技术、技能、资源或者有技术、有创新的高素质劳动者，围绕立地式研发切实解决生产一线急需的关键技术难题和技术应用的最后一公里问题，促进产业转型升级，为新质生产力的形成提供强劲动力。

一方面，职业教育要在人才培养中主动体现科技创新的要求，将生产过程中涉及的前沿技术和规范标准融入人才培养全过程，促进科技创新在职业教育中得到沉淀、传承与创新，推动专业、课程、教学、评价的深度变革。

另一方面，职业教育要积极求变，打破多元主体之间的壁垒，汇聚资金、人才、政策等优势资源，聚焦区域内中小企业科技创新中的共性问题开展应用性研究，再通过参与企业技术开发项目，将科技创新成果中的技术技能部分转化为产业转型升级所需的实践技能与高效生产力，主动服务企业工艺革新，有力地解决区域内产业科技创新及产业发展问

题，提升职业教育引领中小企业科技创新、成果转化的能力，推动职业教育有效赋能新质生产力的发展。

### **（三）通过强调面向产业办学，形成与产业需求同频共振的格局**

产业是发展生产力的载体，现代化产业体系的形成是发展新质生产力的标志性体现，强调面向产业办学理应成为职业教育支撑现代化产业体系建设、推动新质生产力加快发展的有力之举。

专业作为职业教育与产业的连接点，是职业教育诉求与产业需求得以有效表达的载体，是双方不断博弈、协调的结果，职业教育需要依托专业的合理布局来回应产业需求，实现面向产业办学。

新质生产力加快发展背景下，各类科技创新成果将推动产业转型升级速度逐渐加快，从产业链分工来看，受工作过程去分工化、人才结构去分层化、技能操作高端化、工作方式研究化、服务与生产一体化等趋势影响，同类型企业将集中资源挖掘自身创新优势和潜力，实现进一步深化分工与协作。从产业体系布局来看，伴随新业态新模式的不断涌现，产业融合、数字经济与实体经济融合的趋势越来越明显，现代化产业体系将朝着先进性、协同性、完整性、开放性、安全性、包容性的方向有序推进。

职业教育只有真正扎根生产过程、面向产业需求，依据

现代化产业体系建设的谋划调整优化专业布局，才能改善我国职业教育“大而全”的专业布局思路，提升科学设计与扎根行业聚焦特色优势专业建设的决心和信心，培养大批能够适应并引领新产业、新业态、新模式发展的人才。

然而，由于职业教育端和产业端各自遵循着不同的运行逻辑，二者之间较难达成紧密、直接的联系，使得职业教育专业设置与产业实际需求仍存在脱节、专业结构与区域产业结构之间仍存在错配，一定程度上阻碍了职业教育与产业的对接，无法完全凸显职业教育支撑现代化产业体系建设、推动新质生产力加快发展的作用。

党的二十大报告提出要“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》将产教融合摆在突出重要位置，明确要“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”，以“一体两翼”为改革载体，全面推动产教融合走深走实。所以，职业教育需要坚持以产教融合为重要抓手，在合作共赢、互利互惠的理念共识基础上，以人才共育、平台共建的方式助推职业教育与产业发展的协同，真正打破职业院校和其他主体之间的边界，在此基础之上，进一步推动职业教育的专业布局调整，形成职业教育和产业统筹融合、良性互动的发展新格局，支撑新质生产力的发展。

### 三、职业教育助力加快发展新质生产力的责任担当

职业教育是与产业对接最密切、服务经济最直接的教育类型，在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，我国需要切实强化职业教育在发展新质生产力中的使命担当。通过加强产教融合一体化统筹、积极培育“数字人才”、提升职业院校科技创新能力，畅通教育、科技、人才的良性循环，推进教育链、创新链、人才链和产业链有机融合，以更高质量职业教育支撑引领新质生产力发展。

#### （一）加强一体化统筹协调力度，推进产教深度融合

在政府的引导及职业教育发展需求的引领下，我国已经逐渐推动职业教育产教深度融合从发展指导理念向实际行动转变，基本形成以工学结合、校企合作为基础，以区域产业发展为依据，由政府主导、龙头企业牵引、普通高校和高职院校共同参与的职业教育产教融合发展格局。在加快发展新质生产力背景下，职业教育需要通过加强宏观、中观、微观层面的一体化统筹协调力度，形成相互衔接、相互支撑的良性互动格局，继续推动产教融合发展走深走实。

首先，要在宏观层面保障产业系统和教育系统的融合。以区域为界限，继续以“一体两翼”为载体，做实省域现代职业教育体系建设改革试点，做强市域产教联合体和行业产教融合共同体，落实国家深化产教融合战略任务，实现区域规划下产教资源的整合。强调对区域经济社会发展的需求关

注，鼓励各区域以产业园区为基础打造一批示范性市域产教融合联合体，以区域重点行业、主导产业等为主体打造一批示范性行业产教融合共同体；弱化各区域对联合体和共同体的数量关注，保障职业教育的总量、结构、质量与当地产业需求相适配，并通过政府多部门联合出台落实产教融合政策的配套制度和操作化实施方案形成制度化保障，充分调动各方参与的积极性和主动性，提高技术技能人才培养质量的同时也为企业工艺改进和产品升级提供技术服务，形成紧密良好的合作关系。

**其次，要在中观层面推进职业院校与行业企业的合作。**引导职业院校瞄准与地方经济社会发展的结合点，共建共管共享现代产业学院，充分发挥地方政府、行业企业等多方办学主体作用。一是紧盯产业需求，强化专业设置的前瞻性与动态调整性，瞄准战略性新兴产业和未来产业布局，以专业对接产业，实现专业结构与地方战略性新兴产业结构相匹配，形成与产业密切相关的特色化、集群式专业体系，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接；二是以体制机制创新为引领，明确各方的权、责、利，拓展合作深度和广度，促进知识、技能、资源的高效流动，为产业转型转化持续赋能。

**最后，要在微观层面强调生产过程与教学过程的对接。**面向产业发展急需的技术技能人才缺口，多方合作开展中国

特色学徒制，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。在形式上，企业以提升学生的知识和技能为目标，根据自身技术需求，设立现场工程师学徒岗位，校企共同参与教学方案的制定与执行，专业课程体系要与真实生产过程相对接，从做中学，从做中教，避免灌输式教学；同时，通过建设专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等方式，切实解决教学内容与生产过程脱节问题，确保人才培养契合产业发展要求。

## **（二）打造职业教育数字化生态，积极培育“数字人才”**

发展新质生产力强调关键性、颠覆性的科技创新突破，而当前数字技术正扮演着举足轻重的作用，可以说，新质生产力是与数字化转型深度融合的生产力，在此背景下，培育“数字人才”是大势所趋、发展所需。因此，职业教育需要依托数字技术重塑职业教育生态，积极培育“数字人才”，实现范式的跃迁，为战略性新兴产业和未来产业的发展提供强劲智力支撑，为新质生产力的持续涌现注入人才之力。

首先，要树立整体的数字化育人理念。如今新产业、新业态、新模式不断涌现，职业教育需要在战略层面进行系统规划，立足职业教育本质、技术变革，以人的全面发展为出发点，以服务经济发展和引领社会发展为内在驱动，树立数字人才培养观，增强学生的数字化意识，主动与数字经济新职业、新技术、新需求相结合，及时调整人才培养目标，对

接数字人才缺口，回应产业对数字素养的现实要求；同时，着力于教师专业技能和数字素养提升，保证数字素养贯穿其育人的全过程。

**其次，要以数字技术赋能人才培养方案调整。**科学利用已经搭建的专业建设和产业发展系统打破信息孤岛，实时地将职业教育人才培养与产业的需要匹配起来，为人才培养方案的调整提供决策参考，保障人才培养过程更加符合产业发展需求。依托职业教育专业谱系图与产业谱系图对接的模型，实现依靠系统自动生成职业谱系图分析、产业谱系图分析、专业与职业谱系图分析、专业与产业谱系图分析、专业—职业—行业—产业分析、专业人数统计图分析、产业人才需求分析、行业职业人才需求分析、人才供需统计分析等，动态监测和挖掘我国产业真实需求变化，为职业院校专业人才培养方案制定与更新，课程、教材、实践中心等建设与更新提供变化趋势总结，促进产业与专业人才精准对接。

**最后，要以数字技术推动教学模式改革。**充分考虑数字技术在职业院校教学应用中的適切性和滞后性，遵循专业教学特点引入数字技术，将数字技术深度融入教学，围绕教学目标设定、教学活动设计、教学过程组织、教学评价反思等环节全面推进数字化转型，以形成数字技术有效支撑的教学模式，提高职业院校数字技术利用率的同时，也使学生能够在接近真实生产过程的学习环境中强化数字化意识、提升数

字素养，有效地激发人力资本的潜能，促进人力资本同与现代产业发展方向相协同、相匹配，从而充分地释放人才活力，推动形成新质生产力。

### **（三）提升职业院校科技创新能力，主动融入创新链条**

面向加快发展新质生产力的目标，职业教育技术技能创新作用愈加凸显。职业教育需要把握发展新质生产力对科技成果转化提出的新要求，提升职业院校的科技创新能力，为构建全链条科技成果转化体系、引领区域产业发展贡献绝对性力量。要注意的是，职业院校的科技创新与研究型大学不同，职业院校对接的是地方支柱产业发展以及企业技术研发和产品升级要求，通过系统推进“立地式”研发，促进职业教育与产业的科技成果实现高效的双向互动。

**首先，要将技术技能创新理念融入职业院校发展战略。**一方面，各级政府要将职业教育纳入区域创新体系和产业发展规划，完善产教融合制度政策体系，前瞻性布局前沿技术；另一方面，职业院校需围绕新兴技术和新兴产业，通过政府统筹集聚区域内优质资源，打造一支可以创造高质量、高价值科技成果的队伍，为发展新质生产力提供源头活水。

**其次，要积极探索技术技能创新平台的搭建。**以“双高计划”院校为龙头，充分整合政府、研究机构、企业资源，打造区域创新网络，在职业院校设立工程技术研究中心和技术转化中心，构建政行企校研多元主体参与的科技创新模

式。一方面，促进新技术、新材料、新工艺、新装备的应用，加快先进技术转化和产业转型升级，弥补职业院校科技创新的不足；另一方面，帮助职业院校将科技研发过程转化为优质教学资源，有效提高职业教育人才培养水平。

**最后，要服务区域内中小微企业工艺改进与创新。**职业院校要充分发挥技术技能创新平台的优势，围绕区域内中小微企业技术最新发展与转型升级需要进行科技创新。一方面，要重点关注企业技术服务和技术推广，以项目为基础推动企业技术开发与革新，服务企业科技创新和工艺改进；另一方面，借助平台优势鼓励职业院校教师主动参与企业课题研讨、技术咨询和技术转移，通过为企业提供技术咨询和技能培训服务，促进创新资源向企业、向新质生产力集聚，帮助企业突破关键核心技术。（来源：《中国职业技术教育》2024年第10期）

# 职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径

北京教育科学研究院职业教育研究所所长、教授 霍丽娟

新质生产力是推进新型工业化的强大动力，也是构建现代化产业体系、实现中国式现代化的内生动力。本文重点研究现代化产业体系中新质生产力的核心内涵、要素关系，职业教育赋能新质生产力的重要意义和现实价值，分析职业教育赋能新质生产力形成的核心要素和系统逻辑，对现代职业教育体系建设中的新质要素、本质特征、运行逻辑进行详细剖析，为深化现代职业教育体系建设提供全新思考和系统指引。

## 一、新质生产力的内涵要义

### （一）概念内涵

马克思主义认为，生产力是具有劳动能力的人和生产资料相结合而形成的征服自然、改造自然的能力，包括劳动者、劳动资料和劳动对象三个基本要素。在社会生产过程中，三个基本要素在生产资料所有制基础上形成的生产、分配、交换和消费关系，即生产关系，反映一个国家和地区经济产出水平，是生产能力、生产水平、生产效率和生产潜力的统一。生产力发展是经济社会发展的根本动力和最终决定力量，具有鲜明的空间差异性和时代特征。不同国家区域、不同历史时期的产业禀赋、制度环境、经济发展水平、技术进步程度

以及人口自然条件决定了生产力发展水平，技术、制度和文化的创新变革速度决定了社会生产力的更新迭代速度。

新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合而成的生产关系为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，代表着新形态、高水平且可持续的现代化生产力，是中国式现代化建设新型生产关系的生动诠释。其中“新”反映技术的颠覆性和革命性，强调以创新主导变革传统经济增长方式、生产力发展路径，衍生新场景、新业态、新模式，塑造新动能，构建全新生产关系。“质”则突出符合新发展理念的生产力要素系统相互适应、彼此协调的生产关系质态，是以算力为核心驱动力、以数据为关键生产要素、以智能化为显著特征的新型生产力形态。新质生产力发展需要以产业链、人才链、教育链、创新链融合生成生产函数，以关键性颠覆性技术为突破口，实现生产方式和经济增长的质态跃升。

## **（二）基本特征**

新质生产力是新时期我国推动高质量发展，加快中国式现代化建设，解放和发展生产力的重要思想体现，其核心本质是以数字赋能生产要素创新活动，生成新技术、新工艺，进而促进系统优化升级形成新产业，新要素、新技术、新产业相互作用重塑新质生产力新质态。因而，新质生产力具有

要素配置优、产业体系新、创新驱动快、数字赋能强、人力配置准等关键特征。

## 1.生产要素系统优化

生产力核心要素既包括劳动者、劳动资料、劳动对象等实体性要素，也包括科学技术、数据、信息、人才、管理、文化等渗透性要素。新质生产力以科技创新为内核，以战略性新兴产业和未来产业为阵地，以高质量发展为落脚点，系统优化“高素质”劳动者、“新介质”劳动资料、“新料质”劳动对象，将劳动者的主观能动性同劳动对象和生产资料充分融合，形成适应新时代、新经济、新产业的新型生产力，这是实现中国式现代化建设的重要牵引力。这些生产要素在空间聚集、流动交汇、高频互动，往往会产生新技术、新工艺、新生产方式，催生出一批新兴产业。“新质生产力”概念的提出是对新时期“生产力”质态和规律更深刻的认识和更高水平的治理。

## 2.产业体系韧性稳健

新型产业体系的韧性治理和稳健发展是国家核心竞争力的关键。新质生产力是由技术驱动要素优化组合形成的现代化产业体系，需要不断经受产业链条关键技术升级迭代的考验，增强体系核心质态内涵和治理体系韧性，形成稳健发展态势。只有在全球产业链治理和供应链管理上处于主导地位，掌控关键领域、核心环节，构建原材料生产、零件制造、

运行维护、流通消费的全产业链条，才能更加稳健且更具竞争优势，获得可持续发展的机会。因此，数字技术赋能产业体系建设需要聚焦具有创新密集、跨领域融合、高附加值等特征的产业，诸如新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业、未来产业，系统开展关键技术创新、路径模式探索、产业链价值链治理和市场推广应用，形成韧性稳健的新型工业化产业体系。

### **3.科技创新驱动发展**

科技创新是发展新质生产力的重要途径和动力源泉。新质生产力是以科技创新为主导、实现关键性颠覆性技术突破而产生的生产力。这种科技创新有别于传统的基于单一学科的常规创新，是基于前沿脑科学、通信科学、物理学、光学、数学、材料学、生物学等诸多先进学科知识交叉融合产生的颠覆性科技创新。科技创新产生新工艺、新技术，需要不断提高劳动对象的产品附加值和市场竞争力。完善要素整合、研发创造、成果转化、产品应用技术创新链条，掌握关键点和核心技术，才能更快促进生产力要素优化和质态变革，从而占据产业链的高端位置，不断开拓出新市场，促进更高质量、更有效率、更可持续发展的新质生产力质态加速形成。

### **4.数字技术催化跃升**

数字技术赋能提高生产要素功能是新质生产力质态跃迁的催化剂，其本质是算力赋能的生产能级跃迁。人工智能、

量子科技、生物科技、元宇宙、大数据等新技术丰富了劳动对象的种类和形态，拓展了劳动者的生产边界，为生产力发展革新提供内生动力，同时也对生产要素比例进行最优配置，不仅在量的层面科学规定和实时调控不同要素之间的静态比例关系和动态比例关系，而且在质的层面促进各要素按其相互匹配属性进行有机精准组合。这就更加有利于生产要素的协同互动，汇聚更大合力，促进更多科技、人才、数据等优质要素融入社会生产实体，加速形成“新质生产力”。

### **5.人力资源精准配置**

不同类型的高素质人才是新质生产力形成的关键支撑。新质生产力发展促进劳动者不断更新迭代劳动能力，掌握更前沿的技术、生产工具、生产资料，适应不同质态的生产关系。这对劳动者的知识和技能掌握提出更高要求，特别是其技术生产水平、工具使用能力。不断提高人力资源与新技术、新产业的精准匹配度，精准实现人力资源的生产技能、数字技能适配，满足高质量多层次就业，是新质生产力形成和发展的核心关键。

## **二、职业教育发展赋能新质生产力发展的现实意义**

职业教育是培养技术技能人才，促进劳动者优质就业的主阵地，更是实现各类先进优质生产要素高效配置、发展新质生产力的决定性力量。党的二十大报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支

撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。职业教育赋能新质生产力发展、推动中国式现代化高质量发展是时代赋予的使命和责任。

### **（一）职业教育赋能新质生产力为推动劳动技能适配提供动力源泉**

先进生产力的发展必须依赖高素质劳动者的培育和成长，依赖于丰富的人才储备和人力资源的优化配置。发展新质生产力不仅需要培养新质生产力所需的高端战略人才，还需要更多具备多维知识结构、熟练掌握新型生产工具、使用新型生产资料、适应新型生产关系的工程技术人才、技能型工人。新时期职业教育作为培养高素质技能人才的主阵地，应构建起产业—行业—企业—职业—专业—课程—就业的育人链条，不断提高人才培养质量，适应先进生产力人力资源要素优化配置需求，为其技能适配提供有力的人才储备和资源支撑。高素质技能人才培养的规模质量、储备迭代的速度、配置精准度决定其支撑新质生产力质态的“运行动能”。

### **（二）职业教育赋能新质生产力为加强新型工业化提供内驱动力**

新型工业化是数字技术赋能带来的新型制造技术、新型生产工具、新型生产资料工艺的现代化。当前，我国规模以上工业企业关键工序的数控化率已达到 55.3%，数字化研发工具的普及率达到 74.7%，而掌握新型劳动工具和劳动资料

的人才数量不足，急需培养大批高素质技能人才满足生产需要。数字技术是生产力发展的催化力量，劳动者掌握技术的质量和含量决定了生产力能级跃迁层级，两者决定了新质生产力的内驱发展能力。职业教育的专业设置、教学内容、教育资源、技术研发、社会服务应全面及时对接产业发展的新技术、新工艺、新装备、新材料，完善产教融合体制机制，紧跟行业技术创新迭代优化的速度，形成优质校企协同人才供应链，为加快培育突破性发展优势产业集群、产业链条提供“跃迁势能”。

### **（三）职业教育赋能新质生产力为加快高质量发展提供坚实支撑**

新质生产力是优质创新要素高效集聚运行的新质态生产力，其中生产工具创新、劳动者素质提升、生产资料升级，生产关系重组对要素条件、组合方式、配置机制和发展模式提出了更高要求。现代职业教育体系建设改革的整体性、协同性、系统性决定了其支撑和推动高质量发展的水平和能量。从宏观布局“一体两翼”整体性统筹；到中观层面的省域职业教育体系的系统性推动，产业园区、头部企业牵头建设市域联合体、行业产教融合共同体的协同性落地实施；再到微观层面学校内涵提升、学生优质就业发展，需要做好供需匹配对接，完善区域发展、产业升级、学校提升、优质就业的良好生态环境。这些都要求有效发挥政府统筹作用，建

设产、城、教、人协调统一的循环性发展生态，构建职业教育与产业协调发展的新格局，为促进新质生产力形成，推动高质量发展提供内生动力和创新活力。

### 三、职业教育赋能新质生产力发展的运行逻辑

#### （一）理论基础

新质生产力的核心是国家适应产业迭代升级、集聚优质要素资源进行统筹规划和科学配置，根本目的是获得国家核心竞争优势。其运行机理可以用波特的国家核心竞争优势理论解释。

20世纪90年代美国哈佛大学迈克尔·波特教授将经济学和管理学融为一体提出国家核心竞争优势理论，认为国家的产业竞争优势与生产要素、需求条件、相关产业及支持产业、企业战略结构与同业竞争等4个基本要素有关，机会和政府作用是辅助要素，但却是国家和产业取得竞争优势的关键要素。这些因素之间双向作用，形成“钻石模型”。其中①生产要素主要包括自然资源、气候、地理位置、融资等初级生产要素，以及现代通信基础设施、受过高等教育的人力资源等高级生产要素；②需求条件是指国内需求，它直接影响企业技术创新和供给水平，是激发企业改进和创新的动力；③相关产业主要是具有共用技术、资源共享链条及相关营销渠道等而联系起来的上下游相关产业，它们构建起优势发展网络，彼此提供低成本生产与业务合作，资源共享，提高创新

能力等资源；④企业战略结构和同业竞争是企业根据外部环境变化而建立、组织和管理企业发展战略的综合治理，通过同行之间的竞争促进企业创新，代表企业结构、成长性和创新性。

新质生产力的形成和发展，需要精准配置高级生产要素，结合产业迭代升级需求，优化企业战略结构和竞争机制，推动新型生产力质态下生产要素的高水平运行产出。

现代职业教育的使命责任是培养更多适应产业迭代升级的高素质技能人才。现代职业教育体系建设要适应生产力新质态变化，紧密对接产业布局结构调整变化、生产一线岗位需求，促进学校关键办学能力整体提升。其基本结构和运行组成对应支撑新质生产力运行的钻石模型各要素，构建形成职业教育体系建设改革系统。

一是优化高素质技能人才培养专业布局，统筹高级别生产要素，布局人力资源数量、层次、结构，支撑产业战略发展治理和部署。二是围绕人才培养开发产教融合优质课程、新形态教材及配套资源等育人要素。三是根据产业发展需求开展技术应用创新，服务行业企业生产效能提升，促进企业技术进步和技艺革新。四是建设支撑上下游企业发展的生产性实训基地，促进校企、校校合作，共建共享资源，推动产业降本增效。五是打造高水平现代化师资团队，素质优良、技艺精湛、数字技能过硬的教师既是育人要素又是技术创新

的重要环节，是实现所有关键环节的中枢，因此在钻石模型中增加这一关键要素。这五个方面是现代职业教育体系核心竞争优势的关键要素，为新质生产力提供重要服务和支撑。

## **（二）运行表征**

现代职业教育体系赋能新质生产力发展是推动人才培养链和技术创新链适应产业迭代升级的过程，是职业教育关键要素换核、强芯、提质、升级的动态调整过程。面对新质生产力要素、流程、管理的高端化、智能化、绿色化、集群化发展趋势，其运行具有产业适应性、要素系统性、技术应用性、资源真实性、治理坚韧性等特征，需要精准对接区域产业链、产业集群，整合多方优质资源并进行“大数据+网格化”资源匹配，推动形成助力区域层面高技能人才培养、技术创新发展的集成化优势效应。

### **1.专业产业匹配对接**

区域职业教育体系建设应与新质生产力质态发展相统一，专业建设与区域产业布局、特色发展优势相一致，教育链与产业链、人才链、创新链有机衔接。政府统筹作用发挥充分，针对省域、重点行业、核心地区，建设市域联合体、行业产教融合共同体，明确产业边界，按照“产业链条—产业集群—重点企业”科学规划产教融合布局，专业链、专业集群与产业链、产业集群匹配对接，推动区域性产业发展空间集成化布局、功能性重点领域集成化设置、专业建设与产

业发展紧密对接的新格局。

## 2.育人要素系统优化

课程、教材、师资、实训基地等人才培养关键要素要对接支撑新质生产力高级别人力资源要素的优化提升需求。职业教育人才培养面向体现新质生产力发展的生产一线工作岗位需求，选取产业园区、头部企业典型工作任务，融入体现新质生产力劳动工具、劳动资料升级的新技术、新工艺、新装备、新材料，将企业项目任务、生产场景、工艺流程、操作规范、产品规格作为资源，在区域和重点领域的产业边界中形成集中开发、共建共享的产教融合育人生态，构建反映企业前沿技术、职业岗位能力的人才培养要素供应链。

## 3.技术应用科教融汇

针对新质生产力技术创新由单一环节创新转向整个产业链条或产业生态圈创新的特点，职业教育的技术创新要针对产业生产技术难题开展有组织的靶向研发。汇聚产教共同体各方研究力量，搭建集科研攻关、技术研发、成果转化、人才培养于一体的创新平台，开展集成化科研攻关，在基础研究—应用开发—成果转化创新链条中定位研究方向，更加注重生产技术革新、工艺流程改造、科技成果应用、产品开发设计，推动新技术、新工艺、新产品研发和推广，提升创新成果产业化能力，为企业数字化转型提供创新驱动源泉。

## 4.数字赋能资源真实

数字技术赋能人才培养，技术创新催生职业教育全要素、全链条转型升级，推动职业学校关键办学能力提升。面向区域新质生产力发展特征，以数智化、绿色化驱动课程开发和教学内容重构，融入5G+、人工智能、大数据、云计算、区块链等数字技术赋能的新质劳动工具和劳动资料使用场景，系统构建数字化新形态教材、在线精品课程、专业教学资源库，以及集教学科研于一体的生产性实践基地和虚拟仿真实训中心等教学资源。借助人工智能、虚拟现实、虚拟仿真等技术手段搭建教学和管理平台，创新与真实场景相结合的混合式教学模式和评价方式，全面提升职业院校办学能级。

## 5. 产教融合韧性治理

现代职业教育体系建设适应新质生产关系变化，支撑生产要素、需求条件、相关产业、企业战略结构和同行竞争等要素的质态运行和跃升，需要系统构建内部运行治理体系，优化外部生存环境，实现组织机制、制度保障、治理系统的整体优化，促进优质要素资源不断序化、集成、融合、发展。产教融合组织的治理韧性是推动深化教育与产业要素匹配耦合的前提基础。在产业加速迭代升级中治理韧性是保持稳健发展、促进组织各方的共生、互生、再生价值实现的有力保障，从而实现组织间要素在质态跃升中保持核心优势，促进合作效益的最大化提升。

## **四、职业教育赋能新质生产力发展的推进路径**

### **（一）发挥政府统筹作用，促进产教伴生关系**

围绕区域、行业“十四五”产业发展规划、战略性新兴产业和未来产业重点发展布局以及产业园区、产业链数字化和绿色化需求，聚焦新能源、新材料、新医药、高端装备制造和新信息技术，推动省域现代职业教育体系建设，鼓励产业园区、龙头企业牵头建设市域产教联合体、行业产教融合共同体，打造产业集群核心优势，支撑产业链延链、补链、强链，构建紧密的产教伴生关系。

一是研制区域职业教育专业对接产业图谱，建立政府部门间协调机制，加强人力资源储备供给布局。二是建立清单匹配机制。建立政府—企业—学校供需清单对接机制，政府发挥统筹协调作用，提供教育资源配置和政策支持清单，引导企业发布产业链人才需求与生产技术攻关清单，支持学校提出专业设置清单、人才培养清单和岗位需求任务清单。三是建立产教伴生组织体系。创新省域—园区—行业—平台组织模式，明确对应的产业边界，规划安排参与各方的功能定位和运行要求，协调与之相匹配的教育资源。

### **（二）推动多元协同共建，深化校企依赖关系**

推动政府、行业、企业、学校多元参与、协同共建，加大产业集群、产业链创新要素资源的集聚力度，集成化汇聚核心竞争优势能量，促进生产要素与育人要素系统进行匹配

对接和融合统一，增强校企之间的资源依赖关系。

一是在供需对接基础上，以参与主体需求为导向，进行资源匹配。引导参与各方在人才培养、资源建设、课程开发、师资培训、技术创新等方面提供重要的、互补的、不可替代的人力、物力、财力等优质资源，激发参与各方的内驱动力。二是引入人工智能、大数据技术，发挥数字技术优势实现对产教组织系统内各参与主体需求的动态分析，实现各方资源“需求—供给”的精准对接，创新组合匹配模式，实现合作效益最大化，提高服务企业转型升级的精准度和人才培养匹配度。三是以市域产教联合体、行业产教融合共同体为载体，建设校企合作产业学院、现场工程师学院，建立和完善多方共建共享的组织机制、政策体系和合作契约，开展中国特色学徒制实践创新，促进参与各方在合作过程中资源共生，支撑劳动力、劳动工具、劳动资料等生产要素迭代优化。

### **（三）打造“五金”新基建，重构教学组织关系**

加快职业教育“金专、金课、金师、金基地、金教材”新基建建设，实现新质教育要素优化。

一是围绕重点产业、重点领域升级需求，明晰产业、重点领域的产业链、产业集群边界，优化专业布局，聚焦人才培养定位，以专业建设为牵引推动教学关键要素系统优化。二是对接生产一线岗位任务，坚持工作过程导向，梳理行业企业生产环节技术要求、生产工序流程、典型职业能力等，

研制知识技能图谱，形成新开发核心课程清单、转型升级课程清单，构建产教融合课程开发框架，系统建设领域课程群，重构课程体系，重组教学内容。开发数字新形态教材，并配套开发生产工作计划、质量检测手册、生产文件清单等教学资源。三是建设开放型区域产教融合实践中心，开发设计基于企业真实生产任务的校企合作典型实践项目，反映产业行业特点，融入企业真实生产场景、产品规格参数要求，体现企业数智化、绿色化新形态，实现育人要素与新质生产力生产要素和生产关系、技术赋能的融合统一。

#### **（四）优化研发平台组织，创新科教融汇关系**

在区域重点领域、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设中加大技术创新研发与应用平台培育建设力度，汇聚企业技术创新需求，整合院校资源，促进校企间跨区域合作，建设科技创新共同体。

针对行业共性生产技术难题，企业生产一线技术革新、技艺创新、产线改造、产品升级中的技术问题，整合有研发能力的企业专业技术人员、学校教师开展联合攻关、集中突破，促进关键领域技术创新、改造与应用，面向中小微企业开展技术服务，探索职业院校融入区域应用技术服务体系的对接机制，构建具有区域特色的技术转移和科技成果转化体系。

同时，将技术创新成果转化为先进知识、重要技能、关

键技术、应用标准等教学资源，以项目、任务形式呈现企业实际生产场景和技术工艺生产要求，培育掌握新工具、新材料、新组织、新工艺，在全新的生产工序流程、生产过程组织中进行一线生产操作的高素质技能人才。

### **（五）优化数字赋能生态，建立虚实融合关系**

新质生产力是以数据要素为核心，通过数字化、网络化、智能化手段形成的新型生产力。现代职业教育体系建设应以互联网、大数据、人工智能等技术推动专业集群数智化转型，将数据资源、育人资源与应用场景高度集成，实现资源的优化配置与高效利用，将更多产业转型升级带来的新技术、新工艺、新场景、新业态融入教学内容。以技术、资源为纽带，推动人工智能融入教育教学全过程全环节，创新教育教学方式方法，打造职业教育数字赋能的育人生态。

一是跟岗挖掘更新资源环境，强化企业生产一线岗位知识能力更新，注重学生数字素养、工程思维、创新意识培养，挖掘开发企业工作项目、任务，设计虚实结合的生产环节和数字化场景，与之相匹配。二是实现资源优化和数字化集成，按照知识技能图谱最小单元构架积件素材，使资源、数据的集成组合形式更加高效精准，在市域联合体、行业产教融合共同体建设中，打造多元化数据资源库、虚拟仿真基地、“在线课程—实践项目”系统。三是创新教学模式精准评价系统。通过数智技术的赋能，对育人成效、参与主体需求及效益实

现、学生增值成长等进行动态分析，改变要素之间的结构关系、组合方式和呈现形态，使数据、资源成为连接产教的关键纽带。

### **（六）完善产教治理体系，处理好内外环境关系**

现代职业教育体系建设应系统构建内外部治理环境和治理体系，打造“网格化”产教融合组织场域，增强组织韧性治理，提升适应产业迭代升级变化随动能力，以提高制度组织韧性、要素结构韧性、共生发展韧性为核心，促进资源按照产业转型升级规律和创新要素生产需求进行不断地序化、集成，推动深层次的动力变革、效率变革和质量变革。

一是加大区域制度供给。完善国家、省、市、行业各层面产教融合政策支持体系，促进部门间政策支持同向发力，激发参与各方的参与意愿，增强内生动力，优化外部发展环境和制度环境。二是完善产教融合治理体系。在市域产教联合体、行业产教融合共同体组织中，统筹建立多方参与、要素集成的运行组织机制、共建共享运行机制及多元质量评价系统，推动职业教育育人与产业空间布局和规划格局精准匹配。三是实现产教融合组织内部要素的科学配置，增强结构韧性、能力韧性。在省域、产业园区、行业的边界内科学配置要素，建立内部管理平台，促进产教优质要素自主有序流动，提高配置效率，完善产教融合、校企合作、工学结合、知行合一育人链条，增强区域内职业院校集成化关键办学能力。（来源：《中国职业技术教育》2024年12期）